Администрация Искитимского района Новосибирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Искитимская районная станция юных туристов»
Искитимского района Новосибирской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 02.10.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ИР СЮТур»
_____ А.В. Анохин

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Ребята - туристята»

(ознакомительный уровень)

Возраст участников: от 5 до 7 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Булавин Алексей Владимирович
методист МБУ ДО «ИР СЮТур»;
Педагог, реализующий программу:
Шлихенмаер Людмила Федоровна

Искитимский район, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка 3

Цель и задачи программы 5

Содержание программы 6

Прогнозируемые (планируемые) результаты обучения 8

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы 8

Методическое обеспечение 10

Рабочая программа воспитания 11

Список литературы 12

Приложения 14

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист _____ / Матвеева Л.П.

Подпись ФИО

«30» сентября 2026 г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Ребята - туристята» является общеразвивающей программой туристско-краеведческой направленности.

По целевому ориентированию и уровню сложности данная программа является программой стартового (ознакомительного) уровня и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного процесса, минимальную сложность предлагаемого программой учебного материала. Освоение программы позволит обучающимся определить перспективы дальнейших занятий в избранном виде туризма.

Актуальность программы

Великий русский педагог К.Д. Ушинский справедливо считал природу важным фактором воспитания ребенка. Многие его положения не потеряли своей актуальности и сегодня. Детей дошкольного возраста часто называют «почемучками». У них велика потребность в познании, потребность открывать мир, людей, природу. В силу своих возрастных особенностей они всегда готовы откликнуться на все окружающее, новое в жизни. В процессе ознакомления дошкольников с родной природой воспитывается бережное отношение к ней. Игры в лесу, на лугу, на берегу озера или реки, собирание грибов, ягод, цветов, уход и наблюдение за животными и растениями дают детям много радостных переживаний, при этом развивается любовь к своему краю, к родной природе, к родине, воспитывается чувство патриотизма. Туристские походы, путешествия, экспедиции являются самой доступной и эффективной формой краеведческой работы. И именно туристско-краеведческая деятельность дает дошкольнику возможность контакта с окружающим миром, убедительные, наглядные ответы на возникающие вопросы, формирует образ Родины. Коллективные прогулки способствуют формированию детского коллектива. Прогулки воспитывают у детей важнейшие нравственные качества, учат налаживать взаимоотношения между членами группы, развивают в каждом ребенке организованность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Отличительная особенность, новизна программы

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Ребята - туристята» специально разработана и впервые будет реализоваться в Искитимском районе для детей дошкольного возраста. Содержание данной программы дополняет и расширяет образовательные возможности дошкольного образования.

При разработке программы был обобщен опыт педагогических работников МБУ ДО «ИР СЮТур», ранее уже участвовавших в организации и проведении в детских садах Искитимского района мероприятия «День туризма в детском саду». Мероприятие

получилось очень интересным и перспективным в плане дальнейшего развития и имело большой успех у детей, их родителей, воспитателей и представителей администрации ДОУ.

При создании программы использовались материалы о возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста, опубликованные на nsportal.ru, urok.1sept.ru и других информационных ресурсах.

Адресат программы – воспитанники дошкольного образовательного учреждения в возрасте 5-7 лет. При поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания не проводятся. Обучение детей с ОВЗ и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности в общих группах возможно по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии и выданных ею рекомендаций по организации их обучения и воспитания.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем учебной нагрузки – 72 часа в год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Ведущим видом деятельности в программе «Ребята - туристята» является игра, что влияет на выбор методики и организацию работы в туристском объединении. Образовательный процесс осуществляется в детской группе постоянного состава. Основная форма проведения занятий – групповая.

Количество обучающихся в группе – 10-12 человек.

Рекомендуемый состав группы – одновозрастной (в пределах возрастного диапазона от 5 до 7 лет).

Возрастные особенности детей данного возраста

В этом возрасте происходят бурные изменения ребенка, затрагивающие все стороны его жизни. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки на небольшие расстояния. И у них уже обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем дошкольном возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: ребенок умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Дети продолжают совершенствоваться и в познавательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться в словесно-логическом мышлении.

5-7 лет – возраст творческого воображения и высокой познавательной активности. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками, ярко проявляет интерес к игре. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Режим занятий

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю по утвержденному расписанию. Продолжительность учебного занятия для детей дошкольного возраста (5-7 лет) – 25-30 мин, что соответствует возрастным и психофизическим особенностям обучающихся и допустимой нагрузки для детей дошкольного возраста.

Цель и задачи программы

Цель – формирование у детей дошкольного возраста начальных представлений, знаний о туризме, осознанного правильного отношения к природе через развитие познавательной активности в изучении родного края.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать морально-волевые качества (чувство коллективизма, целеустремленность, дисциплинированность).
- формировать уважительное отношение к сверстникам и взрослым.

Предметные:

- обучить правилам безопасного поведения во время прогулок, экскурсий, походов;
- сформировать общее представление о туристско-краеведческой деятельности, видах туризма, туристском снаряжении, топографии и ориентировании, использовании туристских узлов и способах преодоления простейших естественных препятствий в условиях природной среды;
- подготовить обучающихся к участию в однодневном походе.

Метапредметные:

- прививать интерес к познанию родного края;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде;
- формировать у детей устойчивый и осознанный интерес к занятиям туризмом;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Ребята – туристята»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Устный опрос, выполнение заданий по карточкам
2.	Родной край, его природные особенности.	1	1	2	Устный опрос, выполнение заданий по карточкам
3.	Топография и ориентирование	3	6	9	Устный опрос, выполнение заданий по карточкам
4.	Туристские узлы	3	6	9	Устный опрос, наблюдение, участие в соревновании
5.	Снаряжение туриста	2	6	9	Устный опрос, наблюдение, выполнение заданий по карточкам
6.	Распределение обязанностей в походе	3	6	9	Устный опрос, наблюдение, выполнение заданий по карточкам
7.	Организация туристского быта	3	6	9	Устный опрос, наблюдение, выполнение заданий по карточкам участие в соревновании
8.	Особенности пешеходного туризма	3	6	9	Собеседование, наблюдение, участие в соревнованиях
9.	Особенности водного туризма	3	7	10	Собеседование, наблюдение, участие в соревнованиях
10.	Итоговое занятие	0	6	6	Участие в походе
Итого по программе:		22	50	72	

Содержание разделов и тем программы

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Правила поведения на занятиях. Что такое туризм и краеведение. Знакомство с работой МБУ ДО «ИР СЮТур». Виды туризма (пешеходный, вело- , авто- , горный, водный, парусный).

Практические занятия: Выполнение заданий по карточкам.

Раздел 2. Родной край, его природные особенности.

Теория: История, культурные традиции, туристские возможности малой Родины. Растительный и животный мир родного края.

Практические занятия: Выполнение заданий по карточкам.

Раздел 3. Топография и ориентирование

Теория: Топографическая карта. Топографические знаки. Что такое компас и для чего он нужен. Другие способы ориентирования на местности.

Практические занятия: Выполнение заданий по определению условных топографических знаков: кустарник, хвойный лес, фруктовый сад, редколесье и т.д.

Раздел 4. Туристские узлы

Теория: Узлы, применяемые в туризме. Назначение, свойства и применение узлов.

Практические занятия: Вязание туристских узлов. Игра-соревнование «Узелок».

Раздел 5. Снаряжение туриста

Теория: Понятие о личном и групповом туристском снаряжении. Как следует одеваться на прогулки, экскурсии, в походы в разные времена года. Оборудование для приготовления пищи: посуда, костровое оборудование, туристские печки. Как правильно собрать рюкзак.

Практические занятия: Работа со снаряжением. Выполнение заданий по карточкам: «Личное и групповое туристское снаряжение», «Возьми в поход».

Раздел 6. Распределение обязанностей в походе

Теория: Правила поведения участников туристской группы в походе. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Туристские должности в походе: руководитель, штурман, завхоз, реммастер, медик; костровой, фотограф и др.

Практические занятия: Отработка движения колонной. Выполнение заданий по карточкам.

Раздел 7. Организация туристского быта

Теория: Развертывание и свертывание лагеря. Снаряжение и оборудование для обустройства туристского быта. Правила установки палатки. Питьевой режим в походе. Организация питания в походе. Приготовление пищи на костре. Правила разведения костра. Меры противопожарной и экологической безопасности.

Практические занятия: Игра-соревнование «Туристский лагерь». Составление меню и списка продуктов для однодневного похода. Выполнение заданий по карточкам «Питание туриста». Игра-соревнование «Обед».

Раздел 8. Особенности пешеходного туризма

Теория: Маршрут похода (экскурсии, прогулки). Порядок и график движения группы на маршруте. Специальное снаряжение для пешего похода (веревки, страховочные системы, карабины, жумары и т.д.). Естественные препятствия в походе, способы их преодоления.

Практические занятия: Разработка маршрута похода (экскурсии, прогулки) к ближайшему лесу и речке. Работа со специальным снаряжением. Преодоление препятствий по бревну, по параллельным перилам, с помощью маятника (игра-соревнование «Переправа»).

Раздел 9. Особенности водного похода

Теория: Виды туристских судов (катамаран, рафт, байдарка). Дополнительное личное снаряжение для водного похода: весло, спасательный жилет, каска, гидрокостюм, гидромешок. Безопасность в водном походе.

Практические занятия: Сборка и разборка надувных байдарок. Правильное использование весла, спасательного жилета и каски. Игра-соревнование «Сплав».

Раздел 10. Итоговое занятие

Практические занятия: Отработка полученных знаний, умений и навыков в условиях туристского однодневного похода с участием родителей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- появятся морально-волевые качества (чувство коллективизма, целеустремленность, дисциплинированность).
- сформируется уважительное отношение к сверстникам и взрослым

Предметные:

- обучится правилам безопасного поведения во время прогулок, экскурсий, походов;
- сформируются общее представление о туристско-краеведческой деятельности, видах туризма, туристском снаряжении, топографии и ориентировании, использовании туристских узлов и способах преодоления простейших естественных препятствий в условиях природной среды;
- подготовятся к участию в однодневном походе.

Метапредметные:

- появится интерес к познанию родного края;
- воспитается бережное отношение к окружающей среде;
- сформируется устойчивый и осознанный интерес к занятиям туризмом;
- формируется культура здорового и безопасного образа жизни.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения /уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год / стартовый (ознакомительный)	1 октября	30 июня	72	72	1-2 раза в неделю

Календарный учебный план является приложением к дополнительной общеобразовательной программе (форма в Приложении №1) и составляется педагогом, реализующим программу[1], в начале учебного года. Порядок изучения тем и отдельных вопросов в календарном учебном графике определяется непосредственно педагогом с учетом возрастных психофизических особенностей детей конкретной учебной группы, а также сезонных климатических изменений и местных природных особенностей.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- помещение для проведения аудиторных занятий (учебный кабинет), соответствующее требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- площадка для организации практических (учебно-тренировочных) занятий на открытом воздухе;

[1] п. 3 ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- учебная мебель: столы, стулья, стеллаж для наглядных пособий;
- технические средства обучения: компьютер, доска аудиторная, экран проекционный;
- туристское снаряжение (для проведения занятий используется снаряжение и инвентарь МБУ ДО «ИР СЮТур»).

Перечень необходимых средств обучения и воспитания для оснащения новых мест:

Наименование	Номер пункта примерного перечня средств обучения	Количество
Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная	4,2	4
Коврик теплоизоляционный	4,5	12
Каска альпинистская	2,26	4
Карабин туристический	2,28	36
Система страховочная	3,29	5
Спусковое устройство	3,30	2
Жумар	2,31	2

Информационное обеспечение:

- ресурсы информационных сетей по организации туристско-краеведческой деятельности;
- использование собственного презентационного материала, видеороликов.

Интернет ресурсы:

1. Сайт МБУ ДО «ИР СЮТур» // URL: http://irsutur.edusite.ru/ (дата обращения: 01.09.2023)
2. Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области URL: https://navigator.edu54.ru/ (дата обращения: 01.09.2023).

Кадровое обеспечение.

К реализации Учебные занятия проводит педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ДОУ, имеющий практические навыки в сфере организации туристско-краеведческой деятельности.

Формы аттестации.

Проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения проводится в форме устного опроса (собеседования), наблюдения, выполнения практических заданий, при проведении игр-соревнований.

Оценочные материалы.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку теоретических и практических знаний, умений и навыков. Промежуточная аттестация обучающихся определяется критериями оценок уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

75%-100% – высокий уровень;

50%-74% – допустимый или средний уровень;

ниже 50% – низкий уровень.

Результаты оформляются протоколом (форма в Приложении № 2). Контрольно-измерительные материалы к программе в Приложении № 3.

Методическое обеспечение программы

Основные методы и приемы, используемые на учебных занятиях:

- словесный;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- игровой.

Формы организации учебных занятий

В реализации программы «Ребята - туристята» преобладают традиционные формы организации учебных занятий (лекция, беседа, наблюдение), которые развивают творческую мыслительную деятельность. Экскурсия, прогулка к ближайшему лесу и речке, обогащают чувственное восприятие и наглядные представления. Каждая изученная тема сопровождается играми туристской направленности: «Сплав», «Узелок», «Туристский лагерь», «Обед», «Переправа». Практические занятия, организованные в форме мини-соревнований и похода, позволяют закрепить умения и навыки.

Педагогические технологии

При реализации программы рекомендовано использовать современные педагогические технологии:

Развивающего обучения – обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Технология группового обучения – это технология обучения в совместной работе. Групповая работа /работа в подгруппах – одна из самых продуктивных форм организации туристско-краеведческой деятельности, которая используется и на теоретических, и на практических занятиях.

Персонифицированное обучение направлено на интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, формирование у них личностных установок (это - воспитание).

Ворк-шоп – коллективное обучающее мероприятие (практическое занятие на местности), на котором обучающиеся получают навыки и умения в динамичной групповой работе. Эту технологию отличает высокая интенсивность, активность и самостоятельность участников.

Алгоритм учебного занятия.

Занятия усвоения новых знаний, умений:

1) организационный этап;

2) постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся;

3) актуализация знаний;

4) объяснение нового материала;

5) выполнение практического задания – игра, решение ситуативной задачи, творчество по теме и т.п.;

6) рефлексия (подведение итогов занятия).

Дидактические материалы

1) плакаты, схемы по темам занятий;
2) фото, видеоматериалы, мультимедиа презентации по темам занятий.

Рабочая программа воспитания детского туристско-краеведческого объединения

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[2].

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольников, а туристско-краеведческая деятельность дает возможность комплексно решать воспитательные, оздоровительные задачи, развивая ребенка в целом: интеллектуально, морально, физически и духовно.

Туристско-краеведческая работа с дошкольниками – это один из путей совершенствования воспитательно-образовательной работы детского сада, усиление её патриотической направленности. Она позволяет приблизить обучение ребенка к реальной жизни, познакомить его с объектами ближайшего природного и социального окружения, создать запоминающийся образ Родины, а большая Родина всегда начинается с малой – семьи, двора, детского сада, близлежащего леса и речки. Занятия туристско-краеведческой деятельностью дают определенную физическую нагрузку, оказывают содействие физическому развитию ребенка, приучают к самообслуживанию, развивают наблюдательность, формируют моральные качества: как личностные, так и коллективные – содействуют трудовому, экологическому, эстетическому воспитанию, дают новые знания.

Цели и задачи воспитания детского туристско-краеведческого объединения определяются рабочей программой воспитания МБУ ДО «ИР СЮТур»

Рабочая программа воспитания учреждения ориентирована на дальнейшее совершенствование системы воспитания на основе традиций и накопленного опыта. Рабочая программа воспитания реализуется через массовые мероприятия туристско-краеведческой направленности, спортивные соревнования, походы и другие традиционные воспитательные мероприятия для детей и подростков.

Содержание воспитательной работы в детском туристско-краеведческом объединении (в соответствии с рабочей программой воспитания учреждения) разделено на 2 группы: **инвариантные и вариативные модули.** К инвариантным (обязательным) модулям относятся: «Учебное занятие», «Поход, экскурсия, экспедиция», «Коллектив детского объединения», «Воспитательная среда», «Работа с родителями».

Вариативные модули определяются педагогом с учетом возрастных особенностей коллектива детского туристского объединения и сложившейся воспитательной ситуации. К типичным вариативным модулям можно отнести «Ключевые общие дела», «Самоопределение», «Наставничество», «Профилактика».

[2] п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

Инвариативный модуль	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
«Учебное занятие»	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа в группе по правилам безопасного поведения в природной среде	Октябрь (первая учебная неделя)	Педагог
«Воспитательная среда»	Экологическое воспитание	Конкурс поделок из природного материала	октябрь	Педагог
«Поход, экскурсия, экспедиция», «Работа с родителями»	Нравственно-эстетическое воспитание	Посвящение в туристы. Торжественное чаепитие	май - июнь	Педагог

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 24 сентября 2019 года № 393-рп «О реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области».
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № Р136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», с изменениями, внесенными распоряжениями Министерства просвещения Российской Федерации от 3 февраля 2020 г. № Р-9, от 10 ноября 2020 г. № Р-141, от 14 января 2021 г. № Р-12.
5. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
7. Устав МБУ ДО «ИР СЮТур».

8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности МБУ ДО «ИР СЮТур»**.**

Список литературы для педагога

(содержит перечень актуальных книг и учебных пособий)

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.,: И.В. Балабанов, 2006. – 96 с.
2. Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. - М.,: Сфера, 2016. – 128 с.
3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М.,: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. –160 с.
4. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.,: Мозаика-синтез, 2015. – 64 с.
5. Добарина И.А. Туристские узлы: Методическое пособие для участников туристских походов и соревнований по технике туризма (ТМ). – Новосибирск: НО ТССР, 2003. – 25 с.
6. Туризм в детском саду: учебно-методическое пособие./под ред. Кузнецовой С.В. - М.,: Обруч, 2013. – 208 с.
7. «Школа жизни - окружающий мир» (Из опыта программирования образовательной деятельности учреждения) / авт. кол.: А. А. Остапец, Г. Н. Абросимова, Л. В. Алиева, О. В. Озерская и др.; под ред. Л. В. Алиевой. – М., 2004.

Приложение № 1

Форма календарного учебного плана

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля

Приложение № 2

Форма протокола результатов
промежуточной аттестации обучающихся

_____

(название туристского объединения, на базе чего ведется)

_____

(за какой период)

Наименование дополнительной общеобразовательной программы, срок её реализации
_____
Год обучения ____, количество учащихся в объединении (группе) _____
ФИО педагога _____
Форма проведения аттестации _____
_____

№	Фамилия, имя обучающегося	Результат аттестации		
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации показали:
высокий уровень _____ обуч. ____%.
Допустимый или средний уровень _____ обуч. ____%;
низкий уровень _____ обуч. ____%.
Уровень обученности _____

Дата _____ Подпись педагога _____

Приложение № 3

Контрольно-измерительные материалы

к программе «Ребята-туристята»

Вопросы для собеседования

1. Какие правила поведения в природе ты знаешь?
2. Что такое Лес? Что и кто может в нём находиться?
3. Какие животные живут в наших лесах?
4. Какие растения растут в наших лесах?
5. В каком населенном пункте ты живешь?
6. Какое личное снаряжение туриста ты знаешь?
7. Какие туристские узлы ты знаешь?
8. Какие туристские должности в походе ты знаешь?
9. Какие продукты берет с собой турист в поход?
10. Что такое компас? Для чего он нужен?

Правила туриста

(памятка для обучающихся)

Уважительное, бережное отношение к природе – одно из главных правил поведения туристов, поэтому:

1). Не засоряйте туристские маршруты, бивачные площадки и другие места загородного отдыха.

2). Уходя с привала, уничтожьте или заберите с собой мусор.

3). Избегайте любых повреждений растительности. Будьте осторожны с огнем.

4). Нельзя в походах и лагерях вытаптывать траву, рубить или повреждать растительность у вершины оврагов, на склонах холмов.

5). Нельзя рубить деревья и кустарники, не ломайте у них ветви, не режьте кору – это ранит, губит их.

6). Нельзя обламывать ветки черемухи, рябины, бузины, калины, шиповника и других деревьев, и кустарников. Нельзя рвать такие редкие цветы, как лилии, кувшинки, вырывать кустики земляники, черники.

7). Нельзя сооружать шалаши и заслоны из живых деревьев и кустарников, не используйте зеленые ветки деревьев на постилку.

8). Без надобности нельзя разжигать костры.

9). Для разведения костров выбирайте только специально отведенные открытые места около воды, старые кострища или уже вытоптанные площадки.

10). Нельзя разжигать костер вблизи деревьев.

11). Не сдирайте бересту с живых деревьев: для растопки можно брать бересту только со старых пней или сухих берез.

12). Около костра всегда оставляйте дежурных, перед уходом огонь заливают водой или затаптывают.

13). Нужно бережно относиться ко всем животным встретившимся вам в лагере или на маршруте.

14). Турист не имеет права равнодушно смотреть на порчу природы, он обязан сделать все для ее защиты.

Задания для определения практических умений и навыков учащихся

Задание «Возьми в поход»

Перед детьми расположены карточки с изображением предметов. Дети отмечают предметы необходимые в походе.



Задание «Личное и групповое туристское снаряжение»

Перед детьми разложены карточки, необходимо выбрать такие, на которых изображено Личное туристское снаряжение либо Групповое.



Задание 3 «Туристские обязанности в походе»

Перед детьми разложены карточки, необходимо выбрать такие, на которых изображены различные туристские должности, необходимые в походе.

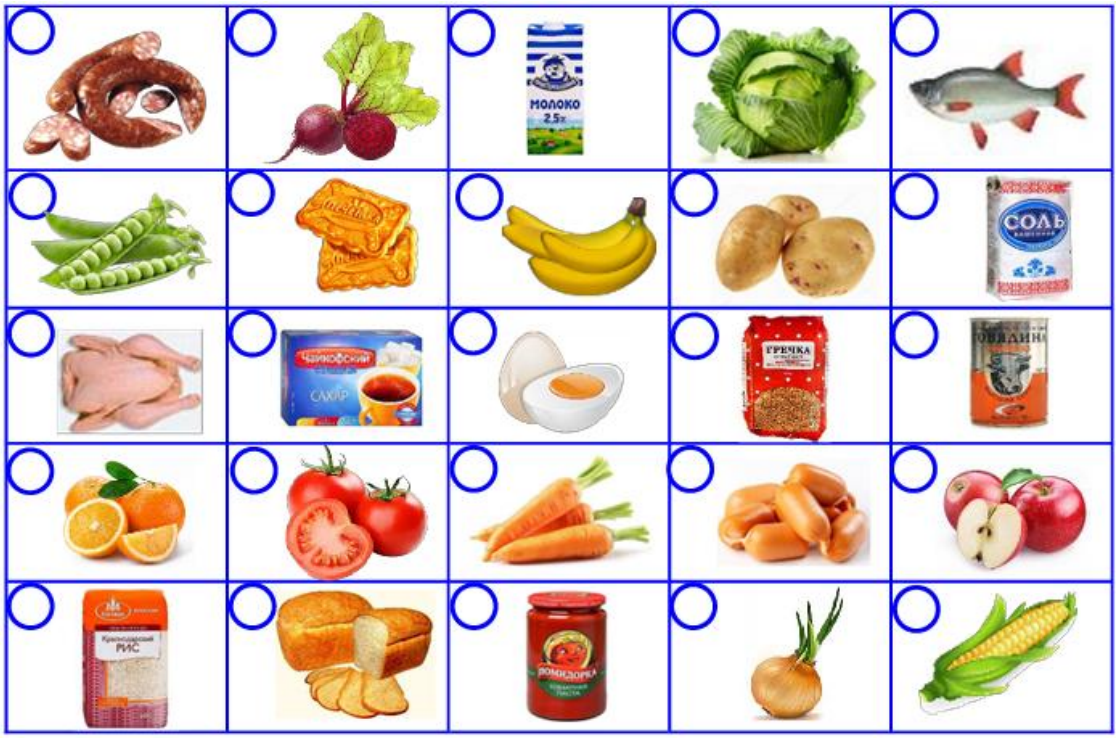


Задание **«Питание туриста»**

Перед детьми расположены карточки с изображением продуктов. Дети отмечают те продукты, которые туристы берут в поход.

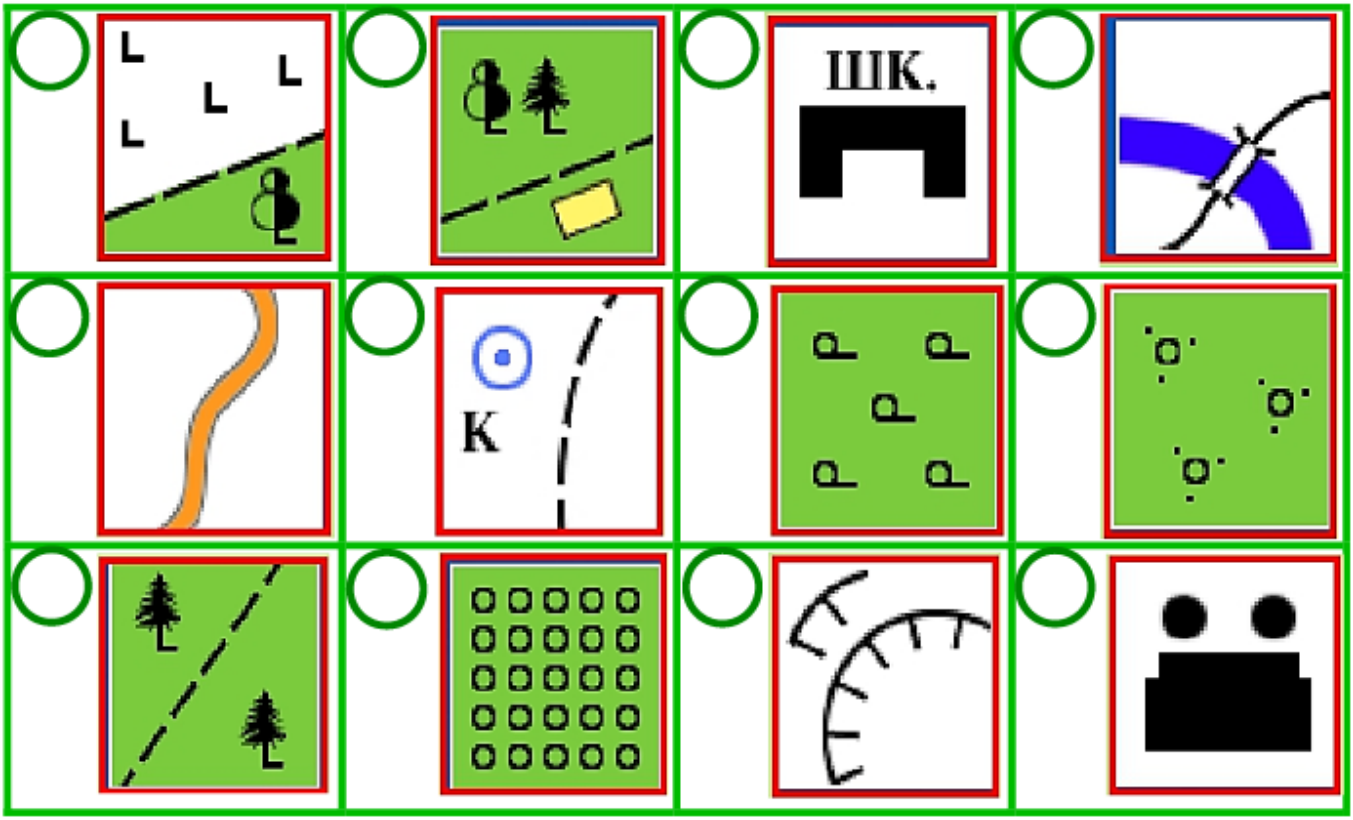
Задание «Питание туриста»

Перед детьми расположены карточки с изображением продуктов. Дети отмечают продукты, из которых в походе можно приготовить борщ.



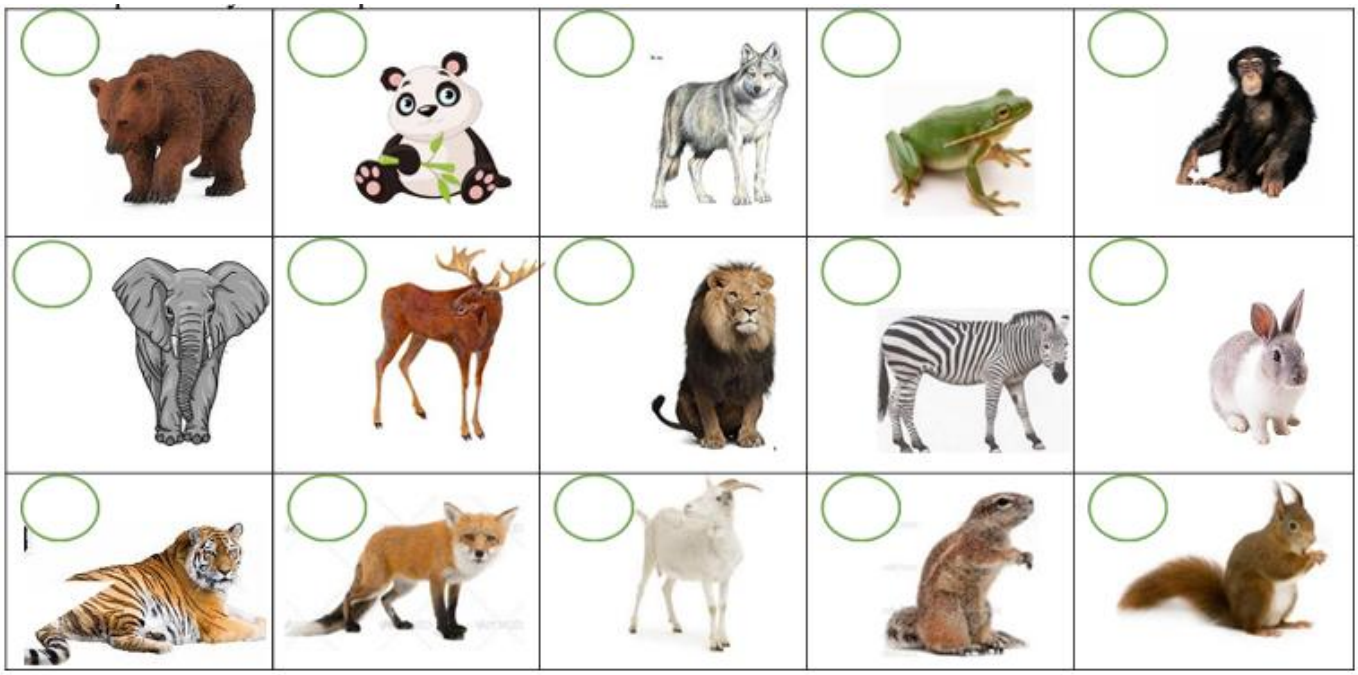
Задание «Топографические знаки».

Дети отмечают следующие условные топографические знаки: КУСТАРНИК, ХВОЙНЫЙ ЛЕС, ФРУКТОВЫЙ САД, РЕДКОЛЕСЬЕ и т.д.



Задание «Люби и знай родной край».

Перед детьми разложены карточки с изображением животных, дети отмечают тех, которые живут в Новосибирской области



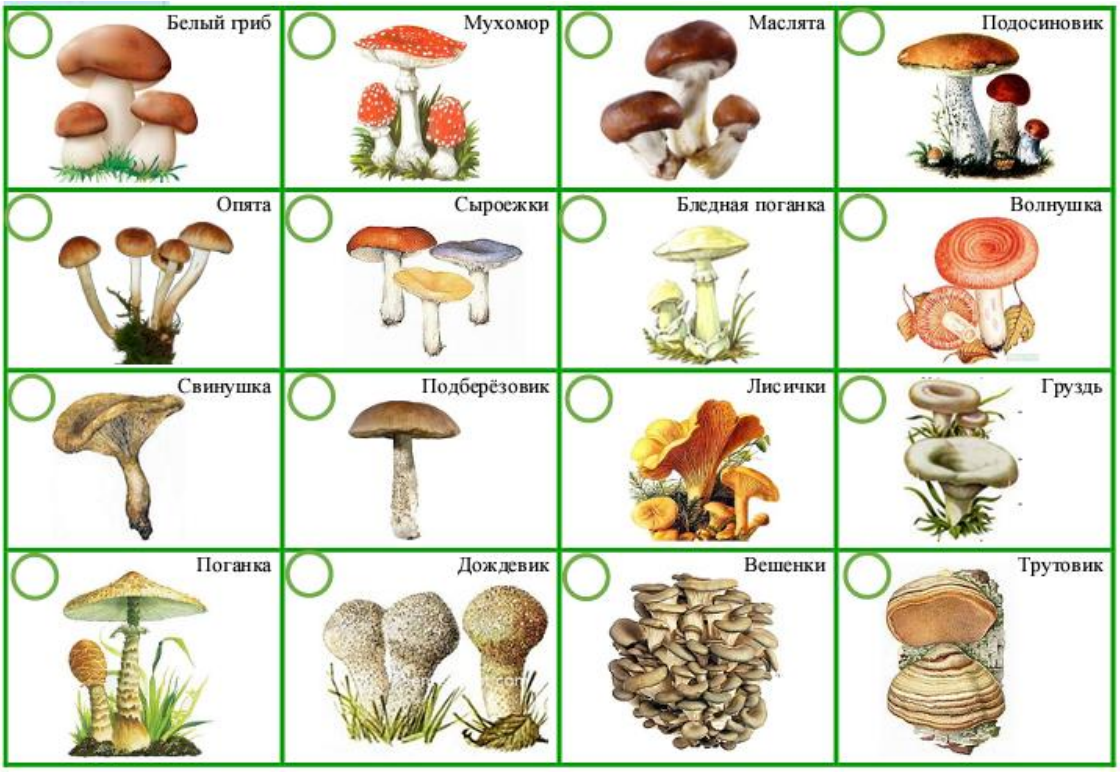
Задание «Мир растений»

Перед детьми карточки с изображением деревьев, детям надо отметить деревья, которые растут в Новосибирской области



Задание «Знатоки природы»

Педагог раздает карточки с изображением грибов, дети отмечают съедобные грибы и несъедобные.



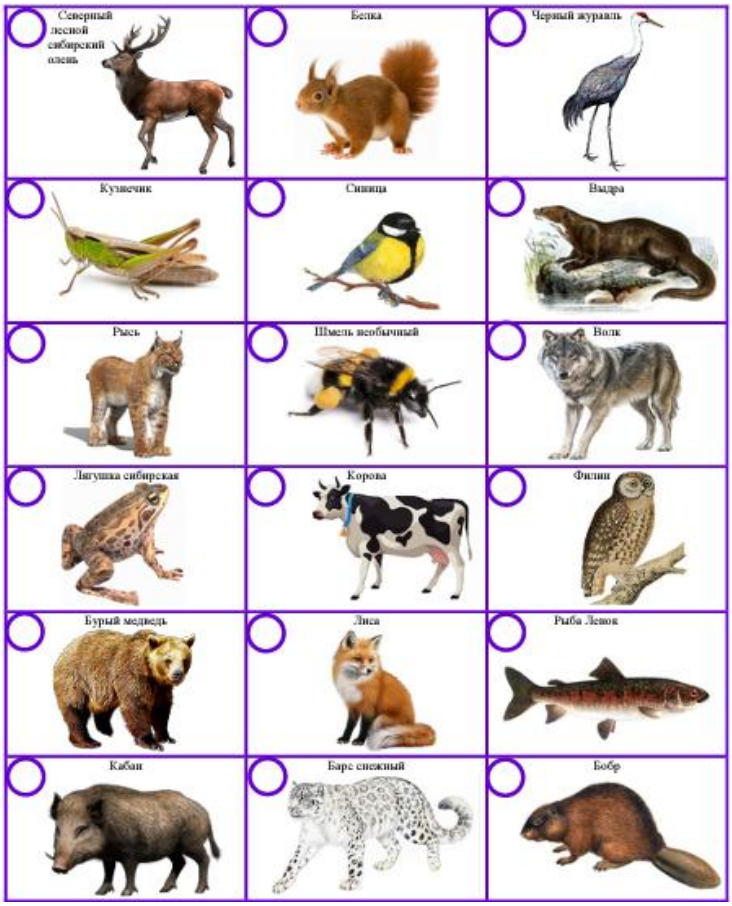
Задание «Знатоки природы»

Педагог раздает карточки с изображением ягод, дети отмечают съедобные ягоды и несъедобные.



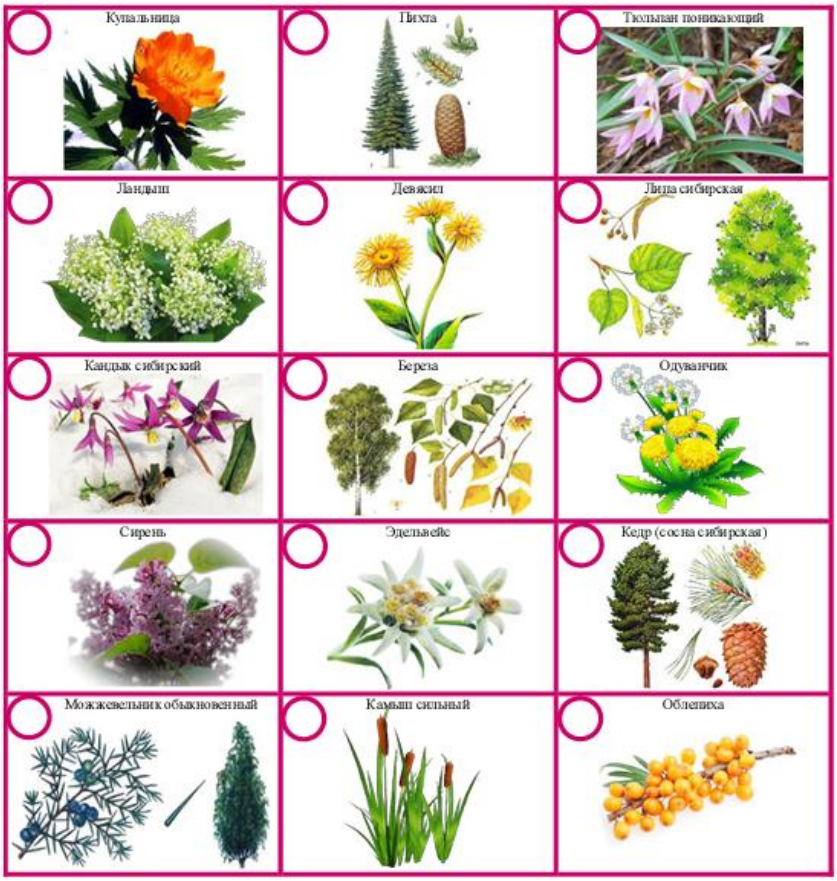
Задание «Мир животных родного края»

Перед детьми разложены карточки с изображением животных Новосибирской области, дети отмечают тех, которые занесены в Красную книгу.



Задание «Мир растений родного края»

Перед детьми разложены карточки с изображением растений Новосибирской области, дети отмечают тех, которые занесены в Красную книгу.



Задание «Туризм, туристы»

Перед детьми разложены карточки, необходимо выбрать такие, на которых изображены виды туризма.



Приложение №4

Лист изменений в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на 2026 год.

№ п/п	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	
2	УТП и содержание программы	
3	Календарный учебный график	
4	Условия реализации программы	- пункт «помещение для проведения аудиторных занятий (учебный кабинет), соответствующее требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» изложить в следующей редакции: «помещение для проведения аудиторных занятий (учебный кабинет), соответствующее требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

		обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5	Формы аттестации. Оценочные материалы	
6	Методическое обеспечение	
7	Список литературы	- п.6 в связи с утратой силы Санитарных правил «СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) изложить в следующей редакции « СП 2.4.3648-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического (методического) совета «02» октября 2026 г., протокол № 2.