Администрация Искитимского района Новосибирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Искитимская районная станция юных туристов»
Искитимского района Новосибирской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 02.10.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ИР СЮТур»
_____ А.В. Анохин

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности
«Водник»
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Булавин Алексей Владимирович,
методист МБУ ДО «ИР СЮТур»
Педагог, реализующий программу:
Фокин Иван Павлович

Искитимский район, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка 3

Цель и задачи программы 5

Содержание программы 6

Прогнозируемые (планируемые) результаты 10

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы 11

Методическое обеспечение 13

Рабочая программа воспитания 15

Список литературы 19

Приложения 21

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист _____ / Мостовская Л.П.

Подпись ФИО

«30» сентября 2026 г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Туризм – явление многообразное и сферой его влияния охвачены в наши дни десятки миллионов человек. Туризм всё шире используется как средство физического воспитания, укрепления здоровья, активного и содержательного отдыха. Роль и место туризма возрастают в структуре свободного времени населения. Социальная направленность туризма определяется тем, что турист в походах обогащает свои знания, повышает культурный уровень, нравственно и физически совершенствуется, рационально используя своё свободное время. Большую роль играет туризм в социализации личности, которая определяется непрерывностью образовательного, воспитательного и оздоровительного процесса. Особенно ценным в туризме является то, что он занимает особое место в формировании социальной активности молодёжи.

В организации активного отдыха молодёжи, туристская деятельность представлена различными видами спортивного туризма. Выбирая вид туристской деятельности, обучающийся основывается на личностных целевых установках. Водные путешествия представляют интерес для большинства подростков, что является очень важным для привлечения их внимания. Водные походы стимулируют интерес к познавательной, коллективной деятельности, развивают трудолюбие, формируют нравственное отношение к окружающему миру.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности актуальна для развития современных детей с точки зрения социальных запросов к дополнительному образованию со стороны государства и общества. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Водник» создаются условия для вовлечения детей в туристско-краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, профильные смены и др.), обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, экология, основы безопасности жизнедеятельности и др.). Освоение программы содействует формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, созданию условий для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Также освоение программы способствует вовлечению обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации.

Программа создана для реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области и доступна для учащихся из разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Отличительная особенность и новизна программы

В связи с современными реалиями образовательной среды, существующими в сфере дополнительного образования, выбор педагогами краткосрочных программ становится все более актуальным. Ранее в Искитимском районе реализовались только четырехгодичные программы с водной специализацией, имеющие углубленный уровень освоения и объем ежегодной нагрузки по учебному плану 324 часа. Данная программа будет впервые реализована в 72-ух часовом формате, в новой школе, с новым педагогом.

Нововведением в данной программе также является включение в образовательный процесс активных форм профориентационной работы с обучающимися через организацию - экскурсии в Новосибирский речной колледж.

По целевому ориентированию и уровню сложности данная программа является программой **стартового (ознакомительного) уровня** и её освоение может стать стимулом формирования мотивации ребенка к последующему обучению по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам базового и углубленного уровня в выбранном виде туризма.

Адресат программы:

Программа разработана для учащихся от 10 до 15 лет.

Для зачисления в объединение специальных знаний и навыков не требуется, но обязательным условием приема детей в объединение является наличие медицинской справки, дающей допуск к занятиям в объединении туристско-краеведческой направленности.

Рекомендуемый количественный состав группы – 20 человек.

Подростковый возраст является важнейшим периодом развития личности, формирования жизненных планов. Задача родителей и педагогов в этот ответственный период в жизни подростка, используя разнообразные педагогические ситуации, побуждать его правильно, прежде всего, с нравственных позиций, принимать решения, систематически корректировать его поведение. Туристско-краеведческая деятельность, представляет собой целостную систему, в ней заложены возможности укрепления психического, физического, нравственного здоровья.

Педагогическая целесообразность выражается в эффективности туристско-краеведческой деятельности для всестороннего комплексного развития обучающихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современным стандартам образования.

Объем и сроки освоения программы

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов по программе – 72.

Учебный год для образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, составляет 36 учебных недель. В осенние, зимние, весенние каникулы деятельность педагогического коллектива направлена на организацию учебно-тренировочных сборов по видам туризма.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастных группах (кружках, туристских объединениях) с постоянным численным составом.

При организации образовательного процесса используются традиционная форма обучения – занятие. Также предусмотрены такие формы обучения: экскурсия, учебно-тренировочное занятие, учебно-тренировочное путешествие (поход), соревнование.

Учебно-тренировочное путешествие рассматривается как обязательный элемент подготовки туристов-водников. Основная задача путешествия – отработка технических навыков, приобретение опыта краеведческой работы, повышение физической подготовленности и выполнение нормативов по спортивному туризму. При дозировании физических нагрузок во время учебно-тренировочных занятий, соревнований и походов учитываются особенности возрастных, гендерных, физических и психологических особенностей развития, обучающихся учитываются. Подготовка к учебно-тренировочному путешествию ведется постепенно на протяжении всего учебного года. Успех проведения туристского путешествия во многом зависит от того, насколько оно тщательно подготовлено.

Режим занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Водник» определяется Положением о режиме занятий обучающихся МБУ ДО «ИР СЮТур» и соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам.

Число занятий в неделю – 1-2 (по 45 минут).

Наибольшее количество практических занятий по основам водного туризма будет проводиться с середины апреля по июнь включительно, что зависит от климатических условий нашего региона. Такой вариант продиктован, прежде всего, стремлением распределить учебную нагрузку по обучению технике водного туризма. В это время запланировано проведение практических занятий на местности по обучению основам водного туризма, правилам движения и техники безопасности в походе, особенностям организации привалов и ночлегов в водном туризме – до 8 часов (1-2 похода или занятия на местности в месяц).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности, подготовка юных туристов к проведению познавательных и безаварийных водных путешествий.

Образовательная деятельность по программе «Водник» ознакомительного уровня направлена на:

- развитие интереса детей к окружающему миру, приобретение опыта практической деятельности;
- ознакомление детей с широким набором видов туристско-краеведческой деятельности, позволяющих им осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- создание первоначальной основы для индивидуализации дальнейшего обучения в системе дополнительного образования;
- развитие активности (индивидуальной и групповой), инициативы, индивидуальности, творческих способностей.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать у детей навыки эффективного социального взаимодействия;
- формировать у детей устойчивый и осознанный интерес к занятиям туризмом;
- формировать установку на здоровый образ жизни;

Предметные:

- дать знания, умения, навыки по основам водного туризма;
- сформировать представления о правилах поведения и безопасности во время водных походов, прогулок, экскурсий;
- познакомить с водным туристским снаряжением;
- развить умения управления различными типами туристских судов;
- познакомить с туристскими узлами, используемыми в водных походах, уметь их использовать;
- познакомить с правилами питания, гигиены и безопасности в водном туристском походе;

Метапредметные:

- развивать умение включаться в коллективную деятельность;
- стимулировать развитие физических качеств;
- развивать способность к преодолению трудностей.

Участие в программе «Водник» требует от обучающихся неукоснительного выполнения требований «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий с учащимися Минобразования России», «Правил организации и проведении туристских соревнований учащихся Российской Федерации» и четкое соблюдение дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Водник»

№ п/п	Название темы	всего	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
			теория	Практика в классе	Практика на местности	
1	Туристские путешествия. История развития туризма	2	2	-	-	собеседование
2	Основы туристской подготовки	8	2	4	2	собеседование, тестирование, сдача контрольных нормативов, участие в соревнованиях
2.1	Снаряжение для водного путешествия	6	2	2	2	
2.2	Привалы и ночлеги	6	2	2	2	
2.3	Особенности водного туризма. Подготовка, проведение и подведение итогов путешествия	6	2	2	2	
2.4	Питание в водном путешествии	6	2	2	2	
2.5	Обеспечение безопасности в	8	2	2	4	

	водном путешествии					
2.6	Техника движения. Речная лоция. Естественные и искусственные препятствия	6	2	2	2	
2.7	Тактика водного путешествия	6	2	2	2	
3	Топография и ориентирование на местности	6	2	2	2	тесты, контрольные вопросы
4	Краеведение, культура и традиции родного края	2	1	1	-	собеседование, практические задания участие в экскурсии, конференции
4.1	Родной край и его природные особенности	2	2	-	-	
4.2	Туристские возможности родного края для водных путешествий	2	1	1	-	
5	Гигиена туриста-водника и первая доврачебная помощь в походе	6	2	2	2	собеседование, практические задания
Итого		72	26	24	22	

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов учебного плана определяется педагогом в зависимости от климатических условий и условий работы туристского объединения, плана мероприятий МБУ ДО «ИР СЮТур».

Вне сетки учебных часов:

- Экскурсия в рамках профориентационной работы в Новосибирский речной колледж.
- Зачетное водное путешествие (поход).

Содержание разделов и тем программы

1. Туристские путешествия. История развития туризма в России

История развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Их особенности, преимущества и недостатки. Чем интересны и полезны туристские путешествия.

2. Основы туристской подготовки

2.1 Снаряжение для водного похода

Виды туристских судов: байдарки, лодки, катамараны и т.д. Их значение и конструктивные особенности. Устройство байдарок. Подготовка и походное оборудование байдарок. Нормы загрузки. Повышение плавучести байдарок. Ремонтный набор для водного путешествия. Подбор личного снаряжения. Особые требования к одежде и обуви туриста-водника. Особенности упаковки вещей и продуктов. Укладка груза и размещение людей в судах. Спасательные средства и их хранение.

Практические занятия – сборка и разборка судов. Предпоходный ремонт судов. Соревнования и мастер-классы по разборке и сборке судов.

2.2 Привалы и ночлеги

Привалы на берегу и на воде, их периодичность и продолжительность, выбор места для привала. Обеспечение безопасности при выборе места для привалов и ночлегов. Работа группы на привале и организация отдыха. Использование привалов для проведения

разведки. Ночлеги. Особенности выбора мест биваков на берегах равнинных, горных рек, открытых водоемов. Требования к месту ночлега в полевых условиях. Организация лагеря: выбор места, планировка, распределение работ, заготовка топлива, установка палаток, защита от насекомых. Хранение снаряжения. Типы и виды костров. Костровое оборудование. Дежурство у костра. Установка судов на ночь в различных условиях плавания, с учетом колебания уровня воды. Ремонт и сушка одежды, обуви и снаряжения. Снятие лагеря. Организация ночлега в населенном пункте.

Практические занятия – выбор места для лагеря, планировка, заготовка топлива, установка палаток, разведение костров. Установка судов на ночь (на суше, на воде). Ремонт судов и другого снаряжения в походных условиях. Соревнования и мастер-классы по выбору места для лагеря, планировке, заготовке топлива, установке палаток, разведению костров.

2.3 Особенности водного туризма. Подготовка, проведение и подведение итогов путешествия

Специфика водных путешествий, их преимущества и недостатки. Комбинированные походы. Комплектование группы. Распределение обязанностей в группе. Подготовка и проведение похода. План подготовки. Сбор информации о районе похода: характер и режим рек, препятствия, гидрометеорологическая обстановка, подъезды, пункты связи. Разработка маршрута с учетом режима реки, глубины потока, препятствий, скорости течения, ходового режима различных судов. Расчет переходов. Схемы и графики движения. Возможности радиальных пешеходных выходов. Запасные варианты маршрута. Содержание и календарь предпоходных тренировок. Подведение итогов путешествия. Формы отчетов.

Практические занятия – составление плана подготовки путешествия, сбор информации о районе похода. Разработка маршрута. Контрольные выходы, составление отчетов о путешествии. Оформление маршрутной документации. Соревнования по составлению маршрута похода.

2.4 Питание в водном путешествии.

Значение правильной организации походного быта и питания. Рекомендуемый набор продуктов питания во время водных путешествий. Режим питания в походе и калорийность пищи. Пополнение пищевых запасов в пути. Примерные дневные нормы расхода продуктов. Упаковка и хранение продуктов в водном путешествии. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды. Учет расхода продуктов.

Практические занятия – составление походного меню и раскладка продуктов. Приготовление пищи в походных условиях. Защита проектов походных меню.

2.5 Обеспечение безопасности в водном путешествии.

Виды аварий, их причины. Анализ характерных аварийных случаев в водном путешествии. Обязанности руководителя и участников путешествия в обеспечении безопасности. Правила поведения в байдарке. Предпоходная проверка снаряжения и профилактический осмотр их в походе. Предпоходный выход на воду. Применение спасательных средств. Значение сработанности группы и роль дисциплины. Спасательные команды. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила подъема человека из воды на судно. Обязательность предпоходной тренировки в аварийной обстановке. Аварийное расписание экипажей. Меры безопасности и страховка при преодолении естественных и искусственных препятствий. Спасательные команды при прохождении препятствий.

Практические занятия – контрольный выход на воду, тренировка в аварийной обстановке. Отработка приемов страховки при преодолении различных препятствий. Поход.

2.6 Техника движения. Речная лоция. Естественные и искусственные препятствия.

Элементы гребли. Техника гребли на байдарках: работа рук, положение корпуса и ног, ритм и темп. Управление байдаркой при помощи весел и руля. Требования к рулевому. Выполнение команд рулевого. Основные маневры: посадка, отход от берега, движение в различном строю, подход к берегу, высадка. Речная лоция. Характеристика рек и притоков. Типы течений. Определение характерных элементов реки. Речная обстановка. Способы преодоления естественных препятствий (быстрина, перекат, шивера, несложный порог, мель, камни, топляки, заросли, камыши, зарастающие водоемы, большие плесы, большое волнение, встречный и боковой ветер). Способы преодоления искусственных препятствий (мосты, паромные переправы, плотины, шлюзы). Обеспечение безопасности при прохождении препятствий.

Практические занятия – Мастер-класс по технике гребли. Отработка элементов гребли, управление байдаркой, выполнение различных маневров. Отработка техники преодоления естественных и искусственных препятствий.

2.7 Тактика водного путешествия.

Понятие о тактике в водном путешествии. Распорядок дня. Режим и график движения. Комплектование экипажей. Походный порядок судов. Место руководителя при движении нескольких судов. Связь и сигнализация. Выбор линии движения в различных условиях плавания. Разведка пути. Движение при плохой видимости. Тактика прохождения препятствий. Тактика разведки волоков.

Практические занятия – отработка умения выбирать линию движения в различных условиях плавания. Проведение разведки препятствий и волоков (обносов).

3. Топография и ориентирование на местности

Виды карт и основные сведения о карте: масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения, изображение гидросети на картах различного масштаба и схемах. Чтение карты и работа с ней: ориентирование, измерение расстояний, копирование. Старение карт. Хранение карт в пути. Составление схем. Вычерчивание маршрутных лент. Компас. Магнитное склонение. Ориентирование на местности: по карте, компасу и местным предметам, по небесным светилам. Ориентирование в условиях рек, озер. Способы определения расстояний на местности, на воде. Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения. Составление схем особо интересных мест. Уточнение карты и ленты маршрута в пути.

Практические занятия – работа с картой – ориентирование, измерение расстояний, чтение карты, копирование. Мастер-класс по ориентированию. Ориентирование на местности. Глазомерная съемка, составление схем.

4. Краеведение, культура и традиции родного края.

4.1 Родной край и его природные особенности.

Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые.

Практические занятия: знакомство с картой своего региона (Новосибирская область, Искитимский район). «Путешествия» по карте.

4.2 Туристские возможности родного края.

Возможности туризма в Искитимском районе. Ландшафтные особенности района Караканского бора, лесостепной зоны, зона реки Бердь, и побережья Берди и Обского водохранилища, предгорья Салаира и восточной зоны Искитимского района. Возможности туризма в Новосибирской области. Особенности зон: восточной – горная и горно-лесная; южной - степная и озерная; северной лесная, таежная и болотистая. Уникальность природы реликтовых ленточных боров (Караканский, Ордынский, Кудряшовский и пр.). Культура, и традиции коренных народов Юго-Западной Сибири.

Практические занятия

Разработка маршрута по интересным местам своего края. Экскурсия на урочище Зверобой. Выступление на конференции с докладами об истории заселения Искитимского района.

5. **Гигиена туриста-водника. Первая доврачебная помощь в походе**

Личная гигиена туриста-водника. Самоконтроль в походе. Характерные для водных путешествий заболевания травмы. Их профилактика и лечение в условиях водного путешествия. Предупреждение заболеваний. Первая помощь при ожогах, кровотечении, повреждении кожного покрова, ушибе, вывихе, растяжении, переломе, солнечном и тепловом ударе, отравлении, ядовитом укусе. Состав медицинской аптечки для водного похода.

Практические занятия – наложение повязок. Отработка приемов спасения утопающего, искусственного дыхания, транспортировки пострадавшего

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе «Водник» **обучающиеся должны:**

- освоить основные навыки водного туризма;
- сформировать представления о правилах поведения и безопасности во время водных походов, прогулок, экскурсий;
- ознакомиться с водным туристским снаряжением;
- развить умения управления различными типами туристских судов
- познакомиться с туристскими узлами, используемыми в водных походах, уметь их использовать;
- познакомиться с правилами питания, гигиены и безопасности в водном туристском походе;

У обучающихся должны:

- сформироваться навыки эффективного социального взаимодействия;
- сформироваться устойчивый и осознанный интерес к занятиям туризмом;
- сформироваться навыки здорового образа жизни.

По окончании обучения по программе основной целью обучающихся является участие в летнем зачетном походе, организованном в рамках профильной смены ДППЛ «Сталкер-Ареал», результатом успешного прохождение, которого должно стать получение обучающимися спортивных разрядов по туризму.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения /уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год / стартовый (ознакомительный)	1 октября	30 июня	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный план является приложением к дополнительной общеобразовательной программе (форма в Приложении №1) и составляется педагогом, реализующим программу (п. 3 ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), в начале учебного года. Порядок изучения тем и отдельных вопросов в календарном учебном графике определяется непосредственно педагогом с учетом возрастных психофизических особенностей детей конкретной учебной группы, а также сезонных климатических изменений и местных природных особенностей. В каникулярный период занятия могут проводиться по измененному расписанию.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- помещение для проведения аудиторных занятий (учебный кабинет), соответствующее требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- площадка для организации практических (учебно-тренировочных) занятий на открытом воздухе;
- учебная мебель: столы, стулья, стеллаж для наглядных пособий;
- технические средства обучения: компьютер, доска аудиторная, экран проекционный;
- туристское снаряжение и инвентарь.

Список снаряжения и инвентаря:

1). палатки туристические с тентом (каркасно-дуговые) 4-х местные;
2). палатка хозяйственная;
3). тенты от дождя;
4). гидромешки;
5). спасательные жилеты;
6). радиостанции портативные;
7). каски для сплава (водные);
8). байдарки надувные;
9). весла (байдарка);

10). аптечка первой помощи;
11). рюкзаки объемом не менее 80 литров;
12). спальные мешки;
13). коврики теплоизоляционные;
14). ремонтный набор;
15). костровое оборудование (металлическое);
16). варочная посуда;
17). топор;
18). пила.

Перечень[1] необходимых средств обучения и воспитания для оснащения новых мест:

Наименование	Номер пункта примерного перечня средств обучения	Количество
Рюкзак объемом не менее 80 литров	4,1	5
Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная	4,2	4
Палатка хозяйственная	4,3	1
Коврик теплоизоляционный	4,5	17
Радиостанции портативные	4,17	2
Жилет спасательный	4,34	17
Гидромешок	4,35	7
Весла (байдарка)	4,39	17
Каска водная	4,40	17

Информационное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», пройти обучение по программе «Инструктор детско-юношеского туризма», владеть знаниями, навыками и умениями в области преподаваемой дисциплины, иметь опыт руководства пешеходными, водными походами не ниже 1 категории сложности.

Формы аттестации

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка
- письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), тесты, контрольные вопросы;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, тесты, анкеты, собеседование и другое;
- практические задания;
- сдача контрольных нормативов.

[1] утв. приказом Минобразования НСО от 11.03.2022 № 411

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты участия в соревнованиях, конкурсах, учебно-тренировочных занятиях и иных подобных мероприятиях.

Оценочные материалы

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «ИР СЮТур» ведутся следующие оценочные процедуры:

1) конкурсные оценочные процедуры (соревновательный рейтинг).

С целью систематизации информации о достижениях, обучающихся в МБУ ДО «ИР СЮТур» создан «Рейтинг обучающихся МБУ ДО «ИР СЮТур», основными задачами которого являются: стимулирование обучающихся к постоянному росту их достижений; создание условий для социальной активности и самореализации обучающихся; открытость и доступность результатов обучения для всех участников образовательного процесса, в том числе для родителей обучающихся. Итоговые баллы «Рейтинга» складываются из показателей: участие обучающихся в соревнованиях, в походах и мероприятиях;

2) оценочные процедуры, сфокусированные не только на индивидуальной, групповой оценке уровня владения знаниями, определенными умениями, компетентностями, уровня готовности, но и на оценке возможностей, потенциала роста участника программы. Формами таковой оценочной процедуры являются – проведение контрольных и практических работ, тестов, сдача нормативов по туристской подготовке, наблюдение педагога.

Промежуточная аттестация предусматривает проверку теоретических и практических знаний, умений, навыков и физических способностей. Промежуточная аттестация обучающихся определяется критериями оценок уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

75%-100% – высокий уровень;

50%-74% – допустимый или средний уровень;

ниже 50% – низкий уровень.

Результаты оформляются протоколом (форма в Приложении № 2). Такого рода оценки доступны педагогическому коллективу и частично ребёнку, в отношении которого он формируется. Эти результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку.

Методическое обеспечение

Основные методы и приемы, используемые на учебных занятиях: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проектный.

Формы организации учебного занятия:

- лекция, беседа, встреча с интересными людьми, мастер-класс, наблюдение (развивают творческую мыслительную деятельность);
- экскурсия, экспедиция (обогащает чувственное восприятие и наглядные представления);
- защита проектов, конференция (прививают навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности);
- практическое занятие, соревнование, поход (позволяют закрепить умения и навыки).

Педагогические технологии

Современные педагогические технологии призваны обеспечить реализацию целей обучения с наивысшей эффективностью. При реализации программы рекомендуется использовать современные педагогические технологии:

Развивающего обучения – обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Технология группового обучения – это технология обучения в совместной работе. Групповая работа /работа в подгруппах – одна из самых продуктивных форм организации туристско-краеведческой деятельности, которая используется и на теоретических, и на практических занятиях.

Технология исследовательской деятельности – это форма исследовательской работы, в процессе которой ученик самостоятельно находит информацию по теме работы, изучает ее, делает выводы и предоставляет материал на всеобщее обозрение (проектная деятельность обучающихся).

Персонифицированное обучение направлено на интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, формирование у них личностных установок (это воспитание).

Ворк-шоп – коллективное обучающее мероприятие (практическое занятие на местности), на котором обучающиеся получают навыки и умения в динамичной групповой работе. Эту технологию отличает высокая интенсивность, активность и самостоятельность участников.

Коллабаративное обучение – обучение в тесном взаимодействии субъектов: совместное обсуждение, совместный поиск. Это теоретические и практические занятия, аудиторные и внеаудиторные, результат которых – научить работать в группе, выполнять определенные роли, уметь менять роли, к примеру – туристские должности в походе.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. В объединениях туристско-краеведческой направленности особое внимание уделяется *здоровьесберегающим* технологиям. Одна из целей туристского объединения – пропаганда туризма как средства укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни. При реализации программы «Водник» большое внимание оказывается воспитанию грамотности в вопросах здоровья и практическому воплощению потребности вести здоровый образ жизни.

Алгоритм учебного занятия.

1) Организационный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.
2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3) Актуализация знаний.
4) Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее.
5) Выполнение практического задания (самостоятельная работа, работа в паре или группе, решение ситуативной задачи и т.п.)
6) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Дидактические материалы.

1) учебно-топографические карты;
2) плакаты, схемы по топографии, узлам, технике водного туризма и технике безопасности;
3) фото, видеоматериалы, мультимедиа презентации по темам занятий;

Рабочая программа воспитания
детского туристско-краеведческого объединения

Цели и задачи воспитания детского туристско-краеведческого объединения определяются рабочей программой воспитания МБУ ДО «ИР СЮТур»

Рабочая программа воспитания учреждения ориентирована на дальнейшее совершенствование системы воспитания на основе традиций и накопленного опыта. Рабочая программа воспитания реализуется через массовые мероприятия туристско-краеведческой направленности, спортивные соревнования, походы и другие традиционные воспитательные мероприятия для детей и подростков.

Содержание воспитательной работы в детском туристско-краеведческом объединении (в соответствии с рабочей программой воспитания учреждения) разделено на 2 группы: **инвариантные и вариативные модули.** К инвариантным (обязательным) модулям относятся: «Учебное занятие», «Поход, экскурсия, экспедиция», «Коллектив детского объединения», «Воспитательная среда», «Работа с родителями».

Вариативные модули определяются педагогом с учетом возрастных особенностей коллектива детского туристского объединения и сложившейся воспитательной ситуации. К типичным вариативным модулям можно отнести «Ключевые общие дела», «Самоопределение», «Наставничество», «Профилактика».

К целевым приоритетам (направлениям воспитания) детского туристско-краеведческого объединения, определяющим содержание и конкретизирующим результаты воспитательной деятельности, относятся:

- активное познание окружающего мира, расширение кругозора, развитие познавательного интереса обучающихся;
- развитие чувства патриотизма через обогащение знаниями о родном крае;
- приобщение к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- формирование навыков самообслуживания и самоорганизации, приучение к рациональному использованию ресурсов (времени, сил, имущества и пр.);
- воспитание умения общаться, а в условиях похода – жить в коллективе, сочетать свои интересы и желания с интересами и желаниями других, развитие чувства коллективизма;
- формирование бережного отношения к природе, стремления заботиться о ее сохранении, в т.ч. освоение навыков природоохранной деятельности, в целом – культуры поведения в природной среде;
- развитие навыков организации коллективной творческой деятельности, самоуправления, организаторских и лидерских качеств личности.

Вариативные модули определяет педагог с учетом возрастных особенностей коллектива детского туристского объединения и сложившейся воспитательной ситуации. К типичным вариативным модулям можно отнести **«Ключевые общие дела», «Самоопределение», «Наставничество», «Профилактика»**.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, развитии коллектива, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе воспитательной деятельности.

Для определения уровня воспитанности, сформированности того или иного качества личности могут использоваться следующие **диагностические методики** (по выбору педагога):

1). Методика «Мишень» А.Н. Лутошкина позволяет оценить обучающимися свою позицию в коллективе.
2). Методика Сишора, состоящая из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый, показывает степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое (определяет индекс групповой сплоченности).
3). Методика для изучения социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков): позволяет выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.
4). Социометрия Дж. Морено применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования.
5). Методика изучения удовлетворённости учащихся работой туристского объединения по методике А.А. Андреева и Е.Н. Степанова.
6). Методика изучения удовлетворённости родителей учащихся работой туристского объединения /учреждения дополнительного образования по методике Е.Н. Степанова.

Планируемые результаты воспитания:

- увеличение положительной динамики нравственной воспитанности, уровня социальной адаптации обучающихся;
- улучшение и совершенствование межличностных и межгрупповых отношений в группе;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) работой туристского объединения.

Календарный план воспитательной работы туристского объединения разрабатывается педагогом[2] в начале учебного года для конкретной учебной группы в соответствии с рабочей программой воспитания МБУ ДО «ИР СЮТур» и на основании календарного плана воспитательной работы учреждения. Форма календарного плана воспитательной работы в приложении № 3.

[2] п. 3 ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Формы воспитательной деятельности

Инвариативный модуль	Содержание деятельности	Задача	Актуальные формы воспитательной деятельности
«Учебное занятие»	Учебное занятие – основная форма работы с обучающимися в системе дополнительного образования. На любом учебном занятии решаются 3 задачи: обучения, воспитания и развития личности. Занятия туристско-краеведческой деятельностью обладают уникальными возможностями воспитания.	Использовать воспитательный потенциал занятий по программе «Водник» для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.	беседа, дискуссия, взаимообучение (в парах, микрогруппах), проект.
«Поход, экскурсия, экспедиция»	В походах и экспедициях наиболее полно проявляются не только усвоенные на занятиях знания, умения и навыки, но и воспитывается, закаляется характер человека, проявляются качества личности, межличностные отношения. Реализация педагогом воспитательных возможностей похода, экскурсии, экспедиции, УТС предполагает вовлечение обучающихся в активное познание окружающего мира, непосредственное знакомство с объектами природного и историко-культурного богатства России, приобщение к экологической культуре, природоохранной деятельности, что стимулирует познавательный интерес к этим областям знаний, позволяет эффективно решать задачи гражданско-патриотического, экологического и эстетического воспитания, расширения кругозора.	Использовать воспитательные возможности похода (экскурсии, экспедиции, УТС) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.	поход, слет, учебно-тренировочный сбор, соревнование, беседа у костра, экскурсия и др.
«Коллектив детского объединения»	Наиболее эффективным способом организации жизнедеятельности в детском туристско-краеведческом объединении является методика коллективной творческой деятельности (КТД[3]). Она основана на сотрудничестве (наставничестве) детей и взрослых и ориентирована на	Развивать детскую активность средствами организации коллективной творческой деятельности, создавать условия для позитивного самоутверждения, воспитания	беседа, дискуссия, КТД (все его виды), проект (социальный, творческий), конкурс, спортивное

1) [3] Подробнее методика коллективной творческой деятельности и особенности проектирования рабочей программы воспитания изложены в учебном пособии: Морозова М. И., Самсонова Н. Е., Макарский А. М., Петушкова И. Н. Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях туристско-краеведческой направленности. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46575555

	вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, обретения социально и личностно значимых знаний и опыта личностного развития.	самостоятельности и ответственности обучающихся, формирования товарищеских отношений.	соревнование, экскурсия, встреча (форма общения с интересными людьми) и др.
«Воспитательная среда»	Предполагает обеспечение приобщения к нравственным нормам и ценностям субкультуры туризма посредством личного примера, традиций общения и межличностного взаимодействия в психологически комфортном микроклимате коллектива; сотрудничества с другими детскими объединениями как расширение пространства воспитывающего взаимодействия; педагогической поддержки как условия успешного проявления самостоятельности и личностного становления обучающихся.	Создание ценностно-насыщенной среды, оказывающей воспитывающее воздействие на личность и способствующей активной социализации личности в условиях творческого взаимодействия с членами коллектива.	КТД (все его виды), экскурсия, встреча (форма общения с интересными людьми) и др.
«Работа с родителями»	Для детского объединения туристско-краеведческой направленности хороший контакт с родителями (законными представителями) особенно важен в связи с использованием таких форм работы, как поход, экспедиция и пр. Реализация педагогом возможностей эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями) предполагает привлечение членов семей обучающихся к участию в походах, соревнованиях; консультативную помощь с целью лучшего понимания детей; организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся; другие формы и виды деятельности, направленные на объединение усилий семьи и педагогов в воспитании и социализации обучающихся.	Обеспечить активное сотрудничество с родителями обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач.	родительское собрание, индивидуальные беседы, совместный поход, соревнование.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 24 сентября 2019 года № 393-рп «О реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области».
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № Р136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», с изменениями, внесенными распоряжениями Министерства просвещения Российской Федерации от 3 февраля 2020 г. № Р-9, от 10 ноября 2020 г. № Р-141, от 14 января 2021 г. № Р-12.
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018г., протокол №3).
8. Устав МБУ ДО «ИР СЮТур».
9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности МБУ ДО «ИР СЮТур».

Список литературы для педагога

(содержит перечень актуальных книг и учебных пособий)

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.,: И.В. Балабанов, 2006. – 96 с.
2. Алешин В.М. Туристская топография. – 1995.
3. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. – Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников. Красноярск, 2000.
4. Головачёв М.В. Костры: учеб. Пособие. – Нижний Новгород: ННГУ, 1998.
5. Григорьев В.Н. Водный туризм.– М.: Профиздат, 1990.
6. Добарина И. А., Жигарев О. Л., Смутнев А. В. Туристские узлы: Методическое пособие для участников туристских походов и соревнований по технике туризма (ТМ). – Новосибирск: НО ТССР, 2003.
7. Ильин А.А. Школа выживания в природных условиях. – М.: Эксмо, 2002.
8. Киняев В.В., Мазуров В.В. «Популярные водные маршруты». – Тула, 2001.
9. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учеб.-метод. Пособие. – М.: 2000.

10. Крайнева И.Н. Узлы: Простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни. – СПб.: «Кристалл», 1997.
11. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М.: ВЛАДОС, 2000.
12. Морозова М. И., Самсонова Н. Е., Макарский А. М., Петушкова И. Н. Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях туристско-краеведческой направленности. – СПб: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района, 2021. – 296 с.
13. Рыжавский Г.Я. Биваки. – М.: ЦДЮТ, 1995.
14. Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. – М.: 2014. – 208 с.

Литературы и источники информации для учащихся

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТ РФ, 1996.
2. Крайнева И.Н. Узлы: Простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни. – СПб.: «Кристалл», 1997.

Электронные ресурсы

1. Сайт МБУ ДО «ИР СЮТур» [Электронный ресурс]. – URL: http://irsutur.edusite.ru/ (дата обращения: 01.06.2022)
2. МБУ ДО "ИР СЮТур". Туристы Искитимского района // Группа ВКонтакте [Электронный ресурс]. – URL: https://vk.com/syutur.g_isk.edu54 (дата обращения: 01.06.2022).
3. Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области [Электронный ресурс]. – URL: https://navigator.edu54.ru/ (дата обращения: 01.06.2022).
4. Русское Географическое общество [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rgo.ru/ru/ (дата обращения: 01.06.2022).
5. Сайт библиотечной системы Искитимского района [Электронный ресурс]. – URL: https://bsiskitim.ru/ (дата обращения: 01.06.2022).
6. Автоэкспедиция Комсомольской правды «В поисках сокровищ Салаира» // Спецпроект «Путешествия и отдых» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.kp.ru/best/nsk/autoprobeg-po-novosibirskoy-oblasti-4/ (дата обращения: 01.06.2022).
7. Экспедиция «Комсомольской правды» «На тропу «Зверобой» //Спецпроект «Путешествия и отдых» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.kp.ru/best/nsk/legostaevskiy-zakaznik/ (дата обращения: 01.06.2022).

Приложение № 1

Форма календарного учебного плана
(ДЛЯ КАЖДОЙ ГРУППЫ)

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля

Приложение № 2

Форма протокола результатов
промежуточной аттестации обучающихся

_____

(название туристского объединения, на базе чего ведется)

_____

(за какой период)

Наименование дополнительной общеобразовательной программы, срок её реализации
_____
Год обучения ____, количество учащихся в объединении (группе) _____
ФИО педагога _____
Форма проведения аттестации _____
_____

№	Фамилия, имя обучающегося	Результат аттестации		
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации показали:
высокий уровень _____ обуч. ____%.
допустимый или средний уровень _____ обуч. ____%;
низкий уровень _____ обуч. ____%.
Уровень обученности _____

Дата _____ Подпись педагога _____

Приложение № 3

Форма календарного плана воспитательной работы

_____

(название туристского объединения)

на 20__-20__ учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные, исполнители
Модуль «Учебное занятие»			
Модуль «Походы, экскурсии, экспедиции»			
Модуль «Коллектив детского объединения»			
Модуль «Воспитательная среда»			
Модуль «Работа с родителями»			
Модуль «Наставничество и тьюторство»			
Вариативные модули *(при наличии)*			

Приложение № 4

Контрольно-измерительные материалы

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Что такое туризм?

а) отдых на берегу моря;

б) путешествие по стране с рюкзаком;

в) поход в кино.

2. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

а) пешеходный;

б) лыжный;

в) водный;

г) велосипедный;

3. Какие вещи вы возьмете в поход?





4. Какие действия туриста относятся к правилам личной гигиены?

а) больше употреблять в пищу неизвестные грибы и ягоды;

б) употреблять в пищу некипяченую воду;

в) как можно чаще стирать, вытряхивать, проветривать и просушивать нижнюю и верхнюю одежду.

5. Какое снаряжение относится к личному снаряжению?





6. Для чего нужен костер в походе?

а) согреться и приготовить пищу;

б) помечтать;

в) слиться с природой.

7. К правилам сбора лекарственных растений относятся…

а) вырывать их с корнем;

б) оставлять наиболее крупные растения на семена;

в) обламывать ветви черемухи, рябины, шиповника, калины.

8. Верно ли, что уложенный рюкзак должен быть похож на шар?

а) да;

б) нет.

9. На каком рисунке изображен вид спорта – спортивное ориентирование?







10. Правила поведения в природе. Объясните, что означают эти рисунки?



а)



б)

а) _____

б) _____

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Вопросы для устного или письменного опроса

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде вопросов. Опрос можно проводить в устной или письменной форме.

Ответы оцениваются по следующим критериям:

Нет ответа – неудовлетворительно (0)

Ответ неполный, содержит ошибки и неточности – удовлетворительно (1)

Полный и правильный ответ на поставленный вопрос с незначительными ошибками – хорошо (2)

Полный содержательный ответ на поставленный вопрос, отсутствие ошибок, неточностей – отлично (3).

Подготовка похода.

1) Назовите основные походные должности.
2) Что такое «план похода»?
3) Чем отличается поход от прогулки?
4) Что такое многодневный поход?

Подведение итогов похода.

1) Что такое «отчёт о походе»?
2) Из каких разделов состоит отчёт о походе?
3) Что такое «дневник похода»?
4) Что такое картографический материал?

Туристское снаряжение.

1) Назовите виды туристского снаряжения.
2) Что относится к личному снаряжению?
3) Что относится к групповому снаряжению?
4) Что такое специальное снаряжение?

Питание в походе.

1) Что такое «Раскладка»?
2) Как правильно упаковать продукты?
3) Назовите весовую норму круп на 1 человека на 1 закладку.
4) Расскажите правила техники безопасности при приготовлении пищи на костре.

Организация биваков.

1) Как правильно выбрать место для бивака?
2) Какие бывают биваки?
3) Назовите виды костров.
4) Как правильно оборудовать бивак?

Топография и ориентирование.

1) Что такое масштаб карты?
2) Что такое рельеф?
3) Что такое топографические знаки?
4) Что такое компас и для чего он нужен?

Техника туризма.

1) Назовите виды препятствий в пешем походе.
2) Что такое «альпеншток» и для чего он нужен?
3) Назовите способы переправ через реку.
4) Назовите способы преодоления крутых склонов.

Безопасность в походе.

1) Перечислите правила поведения в общественном транспорте.
2) Что нужно делать, если ты отстал от группы в лесу?
3) Перечислите правила поведения на железнодорожном вокзале.
4) Как правильно переходить дорогу?

Личная гигиена.

1) Перечислите санитарные требования к одежде в походе.
2) Что необходимо взять с собой в поход для поддержания чистоты тела.
3) Какие санитарные требования предъявляются в походе к посуде?
4) Что такое «питьевой режим»?

Новосибирская область Искитимский район.

1) Назовите географическое положение Новосибирской области, Искитимского района
2) С какими областями граничит Новосибирская область?
3) В какой климатической зоне расположена Новосибирская область, Искитимский район?
4) С какими районами граничит Новосибирская область, Искитимский район?

Культурное наследие.

1) Какие старинные традиции и культурные особенности присущи Искитимскому району?
2) Имена, каких героев ВОВ носят названия улиц в селах Искитимского района?
3) Какие музеи есть в Искитимском районе?

Природное наследие.

1) Какие животные обитают в лесах Новосибирской области?
2) Какие хвойные деревья произрастают на территории Новосибирской области?
3) Какие лекарственные растения растут в Искитимском районе?
4) Какие особоохраняемые территории находятся на территории Новосибирской области?

Краеведческие и исследовательские навыки

1) Что такое «краеведение»?
2) Что такое «экскурсия»?
3) Что такое «план экскурсии»?
4) Что такое «краеведческие объекты»?

Движение «музеи Искитимского района»

1) Что такое «исследовательская работа»?
2) Назовите методы исследования.
3) Из каких разделов состоит исследовательская работа
4) Что такое «музей»?

Контрольная работа на тему «Питание в туристском походе»

Задание выдаётся индивидуально каждому обучающемуся.
Задание: составить раскладку питания на 3 дня на группу в 10 человек. На составление раскладки отводится 20 мин.
Оценивается: правильный расчёт веса продуктов; разнообразие меню; быстрота выполнения.

Результат проверки оформляется в таблице.

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	Критерии		Время	Итог (зачет/незачет)
		расчёт веса продуктов	разнообразие меню		

Практическая работа (мини-соревнование) по вязке узлов

Содержание: Контрольное время – 7 минут. По команде педагога «Время!» обучающийся берёт таблицу с заданием, располагает её перед собой и начинает вязать узлы в очередности, указанной в таблице. После окончания упражнения докладывает «Готово», педагог фиксирует время выполнения упражнения в протокол.

Протокол результатов по вязке узлов

№ п/п	ФИО	Названия узлов									Время	Баллы	Место
		Булинь	Проводниквосьмерка	Австрийский проводник	Стремя	Грейпвайн	Встречный	Схватывающий	Бахмана	Обмоточный	Штык			

Контрольная работа по теме «Топография и ориентирование»

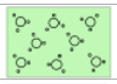
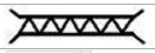
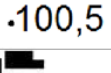
Контрольная работа состоит из двух заданий. Задание индивидуально каждому обучающемуся.

Задание 1: топографический диктант (10 топознаков). Время выполнения- 5 мин. Оценивается правильность выполнения.

Зачёт- 4 знака не правильны;

удовлетворительно- 2- 3 знака определены не правильно;
хорошо – один знак определен неправильно;
отлично – правильно определены все топознаки.

Задание - Впишите названия топографических знаков.

Номер топографического знака	Топографический знак	Название топографического знака
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Результаты записываются в таблицу

№ п. п.	ФИО Обучающегося	Номер топографического знака (+ правильно или - неправильно)										Итог: зачет\незачет
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Задание 2: Определить азимут на предмет. Задание индивидуально каждому обучающемуся. Время выполнения –20 сек. Оценивается погрешность

зачёт- 5^0; удовлетворительно- 4^0; хорошо- 3^0 ;отлично - без погрешностей Результаты записываются в таблицу:

№ п\п	Фамилия Имя обучающегося	Определение азимута/погрешность	Время выполнения	Итог

По итогам двух заданий складывается общая оценка – зачет или незачет.

Отработка, закрепление знаний, умений и навыков по теме «Организация туристского быта на выездных тренировках» проводится в условиях природной среды.

Задания для выполнения в группе на 10 человек.

1. *Контрольные нормативы для установки каркасной палатки:*

зачёт- 15 мин.
удовлетворительно- 10 мин.
хорошо- 6 мин

отлично- 4 мин.
2. Контрольные нормативы для установки кострового тента:

зачёт- 15 мин. удовлетворительно- 10 мин. хорошо- 5 мин.

отлично- 3 мин.

1. Контрольные нормативы для разведения костра и кипячения воды (1 л в стандартном кане):

зачёт- 45 мин. удовлетворительно- 35 мин. хорошо- 20 мин.

отлично- 15 мин.
4. Контрольные нормативы для установки бивака (на группу 10 чел.):

зачёт- 1ч 20 мин. удовлетворительно- 1 час хорошо- 45 мин. отлично- 30 мин.
Результаты фиксируются в таблице:

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	Название контрольного норматива				Результат (общий)	Итог (зачет/ незачет)
		Установка каркасной палатки/ время	Установка кострового тента/ время	Разведение костра и кипячение воды/ время	Установка бивака /время		

Контрольная работа по теме: «Основы гигиены туриста и первая доврачебная помощь в походе»

Задание индивидуально каждому обучающемуся.

1) наложить повязку на конечность при колото-резаной травме, кровотечение – венозное.
2) наложить повязку и жгут на конечность при колото-резаной травме, кровотечение – артериальное.
3) наложить повязку в виде «чепца» при травме головы.
4) наложить повязку на кисть руки.
5) наложить шину при закрытом переломе конечности.

Оценивается качество:

зачёт – имеются незначительные ошибки при наложении повязки, жгута, шины, повязки наложены не совсем аккуратно, имеются неточности в действиях при оказании помощи;

удовлетворительно – повязки, жгут, шины наложены не совсем аккуратно, имеются неточности в действиях при оказании помощи;

хорошо – повязки, жгут, шины наложены правильно, имеются неточности в действиях при оказании помощи;

отлично – повязки, жгут, шины наложены правильно, правильные действия при оказании помощи.

Результат записывается в таблицу:

№ п/п	ФИО обучающегося	Задание /оценка					Общая оценка	Итог (зачет/ незачет)
		1	2	3	4	5		

Контрольные нормативы для установки бивака (на группу 10 человек)

Зачет – 1 час 20 минут

«Удовлетворительно» – 1 час;
«Хорошо» - 45 минут;
«Отлично» - 30 минут»

Результаты записываются в таблицу:

№ п/п	ФИ обучающегося	Норматив	Время установки бивака	Итог
		1 час 20 минут		

Контрольные вопросы итогового контроля

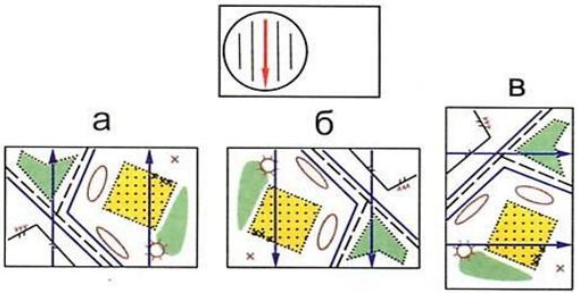
1. Подчеркните те меры безопасности, которые нужно соблюдать при разжигании костра.

а) перед разжиганием костра расчистить место от сухой листвы;
б) разжигая костер, нужно сильно над ним наклониться;
в) возле костра нужно стоять с той стороны, откуда дует ветер;
г) тушить костер нужно водой, песком, землей;
д) тушить костер нужно сухими листьями, сырыми ветками.

2. Перечислите основные должности в туристской группе

_____
_____
_____

3. Какая карта сориентирована по компасу?



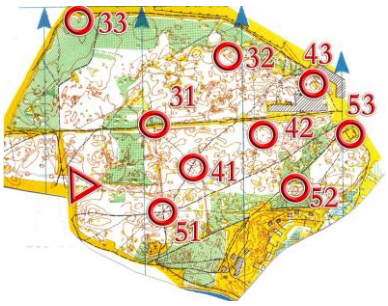
4. Соедините стрелкой условные знаки и группы, к которым они относятся:

Рельеф	Вода
	Крутой обрыв
Гидрография	Заболоченность
	Переправа без мостика
Растительность	Воронка
	Пашня
Искусственные сооружения	Шоссе
	Постройки
	Яма
	Сады
	Кормушка

5. Какие предметы входят в состав ремонтного набора?

а) иголки, нитки, булавки;
б) зубная щетка, зубная паста, полотенце;

в) медикаменты.



6. Какой вид ориентирования изображен на карте?

а) обозначенный маршрут;

б) ориентирование по выбору;

в) маркированный маршрут.

7. В поход из продуктов питания можно взять:

а) творог;

б) вареную колбасу;

в) крупы.

8. Подчеркните виды туристских соревнований.

а) КТМ;

б) ТПТ;

в) ЗМК;

г) МКК.

9. Верно ли, что остатки пищи нужно выбрасывать в водоем для подкармливания рыб?

а) да;

б) нет.

10. Назовите экскурсионные объекты г. Искитима:





а)_____б)_____

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 балов.

Приложение №5

Лист изменений в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на 202_ год.

№ п/п	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	
2	УТП и содержание программы	
3	Календарный учебный график	
4	Условия реализации программы	– пункт «помещение для проведения аудиторных занятий (учебный кабинет), соответствующее требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» читать в следующей редакции: – «помещение для проведения аудиторных занятий (учебный кабинет), соответствующее требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5	Формы аттестации. Оценочные материалы	
6	Методическое обеспечение	
7	Список литературы	- пункт 5 в связи с утратой силы Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

		образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» изложить в следующей редакции: «Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - п.6 в связи с утратой силы Санитарных правил «СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) изложить в следующей редакции « СП 2.4.3648-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического (методического) совета «02» октября 2026 г., протокол № 2.