Администрация Искитимского района Новосибирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Искитимская районная станция юных туристов»
Искитимского района Новосибирской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 02.10.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ИР СЮТур»
_____ А.В. Анохин

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Первооткрыватель» (ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Булавин Алексей Владимирович,
методист МБУ ДО «ИР СЮТур»
Педагог, реализующий программу:
Люфт Галина Геннадьевна

Искитимский район, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка 3

Цель и задачи программы 5

Содержание программы 6

Прогнозируемые (планируемые) результаты 9

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы 10

Методическое обеспечение 13

Рабочая программа воспитания 14

Список литературы 18

Приложения 20

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист _____ / Мостовская Л.П.

Подпись ФИО

«30» сентября 2026 г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Современное общество стремится к здоровому образу жизни. В частности, это выражается в том, что граждане желают активно проводить досуг, совмещая проведение свободного времени с познанием и оздоровлением. Занятия туризмом, краеведением предполагают погружение обучающихся во многие области знаний как общеобразовательного цикла (история, география, и др.), так и дополнительного образования.

Пешеходный туризм – исключительно ценное средство физического воспитания и активного отдыха человека на природе. В туристских походах участники закаляют свой организм, укрепляют здоровье, развивают выносливость, силу и другие физические качества, приобретают прикладные навыки и умения ориентирования на местности, преодоления естественных препятствий, самообслуживания и др. Пешие походы и путешествия не требуют дополнительных средств передвижения (как лыжный, водный, велосипедный и др.), специального снаряжения (как горный и спелеологический) и совершаются в основном в бесснежные периоды года. Пешеходный туризм был и остаётся наиболее доступным.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первооткрыватель» имеет туристско-краеведческую направленность и состоит из образовательных блоков: основы туристской подготовки, топография и ориентирование, краеведение, основы гигиены и первая доврачебная помощь, физическая подготовка.

Актуальность программы

Программа «Первооткрыватель» создана для реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Освоение содержания дополнительной общеобразовательной программы «Первооткрыватель» способствует созданию условий для вовлечения детей в туристско-краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, профильные смены и др.), обеспечивается междисциплинарный подход в части интеграции

с различными областями знаний (биология, география, экология, основы безопасности жизнедеятельности и др.). Освоение программы содействует формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, созданию условий для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся. Также освоение программы способствует развитию познавательного туризма в Искитимском районе.

По целевому ориентированию и уровню сложности данная программа является программой **стартового (ознакомительного) уровня** и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного процесса, минимальную сложность предлагаемого программой учебного материала. Ознакомительный уровень усвоения предполагает расширение кругозора ребёнка и информированности в области туристско-краеведческой деятельности, совершенствование навыков общения и умений совместной деятельности в коллективе.

Отличительными особенностями данной программы является, изменение содержания, уменьшение объема учебной нагрузки и количества разделов по сравнению с ранее опубликованными базовыми программами. Программа состоит из 6 разделов, посвященных 6 основным направлениям познавательной активности при изучении основ спортивного туризма.

Современный спортивный туризм развивается в двух направлениях – в группе дисциплин «маршрут» и в группе дисциплин «дистанция». Отличительными особенностями данной программы является то, что приоритет в занятиях отводится подготовке к походам (туристским маршрутам). Подготовке к соревнованиям в группе дисциплин «дистанция» уделяется меньше времени, при этом предпочтение отдается соревнованиям на дистанциях с ориентированием, что способствует безопасному прохождению туристских маршрутов. Содержание разделов программы способствует формированию правильного представления о походно-экспедиционной деятельности в целом, а также содействует развитию физических качеств. В связи с ориентацией на углубленное изучение спортивного туризма в группе дисциплин «маршрут» наибольшее количество часов отведено на изучение раздела «Основы туристкой подготовки».

Раздел «Основы гигиены туриста. Первая доврачебная помощь» значительно сокращен и переименован в «Основы гигиены туриста. Оказание первой помощи», т.к. по действующему законодательству, лица, не являющиеся медицинскими работниками, не имеют права оказывать медицинскую помощь: пользоваться медицинскими препаратами и делать медицинские манипуляции.

Освоение программы позволит обучающимся принять участие в профильной смене передвижного палаточного лагеря «Сталкер-Ареал» и определить перспективы дальнейших занятий по базовым и углубленным программам в избранном виде туризма.

Адресат программы

Программа разработана для обучающихся в возрасте 7 – 15 лет.

Для зачисления в объединение специальных знаний и навыков не требуется: зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Рекомендуемый состав объединения – 20 человек.

Особенности физиологических различий подростков мальчиков и девочек, возрастные особенности развития обучающихся, учитываются при дозировании физических нагрузок во время занятий, соревнований и походов.

Объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Предлагаемая стартовая (ознакомительная) программа рассчитана на 1 учебный год, количество учебных часов по программе – 72.

Практические занятия составляют большую часть программы.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных смешанных группах с постоянным численным составом туристского объединения.

При организации образовательного процесса используются традиционная форма обучения – занятие. Также предусмотрены такие формы обучения: экскурсия, учебно-тренировочное занятие, учебно-тренировочное путешествие (поход), соревнование.

Учебно-тренировочное путешествие рассматривается как обязательный элемент подготовки туристов. Основная задача путешествия – отработка технических навыков, приобретение опыта краеведческой работы, повышение физической подготовленности и выполнение нормативов по спортивному туризму. При дозировании физических нагрузок во время учебно-тренировочных занятий, соревнований и походов учитываются особенности возрастных, гендерных, физических и психологических особенностей развития, обучающихся учитываются. Подготовка к учебно-тренировочному путешествию ведется постепенно на протяжении всего учебного года. Успех проведения туристского путешествия во многом зависит от того, насколько оно тщательно подготовлено.

Режим занятий

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Первооткрыватель» определяется Положением о режиме занятий обучающихся МБУ ДО «ИР СЮТур» и соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам.

Количество занятий в неделю: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

В каникулярное время педагог может увеличивать объемы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий. Как правило, в это время организуются практические занятия на местности, экскурсии, походы, учебно-тренировочные сборы.

Цель и задачи программы

Цель – всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

Для достижения цели программы нами определены следующие **задачи:**

Предметные:

- обучить основам пешеходного туризма, краеведению, топографии, основам гигиены туриста и первой доврачебной помощи;
- ознакомить с правилами безопасного поведения в природной среде;
- подготовить учащихся к прохождению безаварийных туристских маршрутов;

Метапредметные:

- развивать мотивацию на регулярные занятия туризмом;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся;

- развивать умения и навыки здорового образа жизни.

Личностные:

- формировать навыки эффективного социального взаимодействия;
- ориентировать на физическое и духовное совершенствование личности;
- обучать бережному отношению к окружающей среде.

Содержание программы
Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Первооткрыватель»

№ п/п	Название темы	всего	Количество часов		Формы контроля/ аттестации
			Теория	Практика	
1	**Введение**	**1**	**1**	-	собеседование
2	**Основы туристской подготовки**	**35**	**12**	**23**	собеседование, тестирование, сдача контрольных нормативов, участие в некатегорийном походе
2.1	Туристское снаряжение	6	2	4	
2.2	Туристский быт	7	3	4	
2.3	Организация и подготовка похода, путешествия.	8	3	5	
2.4	Организация и проведение похода, путешествия. Обеспечение безопасности	10	3	7	
2.5	Подведение итогов похода, путешествия	4	1	3	
3	**Топография и ориентирование в походе**	**14**	**4**	**10**	собеседование, практические задания, участие в соревнованиях
3.1	Топографическая подготовка	4	2	2	
3.2	Зарисовка топографических знаков, маршрута.	6	1	5	
3.3	Устройство компаса. Пользование компасом в походе.	5	1	4	
4	**Краеведение**	**6**	**2**	**4**	собеседование, практические задания
4.1	Родной край и его природные особенности	3	1	2	
4.2	Туристские возможности родного края	3	1	2	
5	**Основы гигиены туриста. Оказание первой помощи**	**6**	**2**	**4**	собеседование, наблюдение, практические задания
6	**Физическая подготовка туриста**	**10**	**1**	**9**	практические задания, сдача контрольных нормативов
	Всего:	**72**	**22**	**50**	

Вне сетки учебных часов:

- Экскурсия на урочище Зверобой в рамках краеведческой работы.

– Зачетное категорийное путешествие (поход) в рамках профильной смены ДППЛ «Сталкер-Ареал».

Следует отметить, что разделы учебного плана изучаются не в том порядке, в каком они предлагаются в учебной программе, а чередуются, в зависимости от климатических условий и условий работы туристского объединения, плана мероприятий МБУ ДО «ИР СЮТур».

Содержание разделов и тем программы

1. **Введение**

Беседа о туризме и о работе кружка. Виды туризма. Особенности пешеходных походов и путешествий. Рассказ об интересных походах, путешествиях. Законы туристов. Инструктаж по технике безопасности на занятиях в классе, спортзале, на местности.

2. **Основы туристской подготовки**

2.1 Туристское снаряжение.

Групповое, личное, специальное снаряжение туристов. Требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство в пользовании. Уход за снаряжением и его ремонт. Правила укладки рюкзака. Приспособления для костра. Стойки и колышки для палаток.

Практические занятия.

Подготовка к походу. Получение и распределение группового снаряжения. Укладка рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход?»

2.2 Туристский быт.

Бивак дневной, ночной, для дневок. Требования к месту привала: лес, вода, сухая поляна, безопасность. Планировка лагеря. Противопожарные меры. Распределение обязанностей. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Свертывание бивака. Питание в походе. Калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания. Упаковка и переноска продуктов. Водно-солевой режим. Выбор и обеззараживание воды.

Практические занятия .

Расчет продуктов питания для двухдневного похода. Зарисовка схем правильной разбивки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала.

2.3 Организация и подготовка похода, путешествия.

Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися. Подбор группы. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей. Роль каждого участника похода. Сбор сведений о районе похода. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика похода, сметы расходов. Подбор и подготовка личного и группового снаряжения. Организация ночлега в помещении. Значение дисциплины в походе. Оформление походной документации. Расчет питания, подбор и закупка продуктов. Подбор картографического материала. Распределение обязанностей и заданий по краеведческой работе, план фото- и видеосъемок, ведение календаря погоды и протокола (хронометража) движения.

Практические занятия.

Установка палатки, укладка рюкзака. Закупка, расфасовка, раскладка продуктов. Подготовка походной документации. Копирование карты. Разработка плана-графика

похода. Подготовка группового и специального снаряжения. Контрольный сбор: проверка личной и групповой готовности к выходу в путешествие.

2.4 Организация и проведение похода, путешествия. Обеспечение безопасности

Движение в походе. Нормы переходов. Строй, темп, режим. Цепочка. Движение по равнине, по сильно пересеченной местности. Движение в лесу через кустарник и завалы. Сложность движения в густом лесу. Движение на склонах. Виды склонов: лесистые, травянистые, песчаные, каменистые. Движение по заболоченной местности. Водные преграды. Техника преодоления естественных препятствий. Меры предосторожности. Страховка и самостраховки. Альпеншток. Значение дисциплины при преодолении естественных препятствий. Движение в лесу через кустарник и завалы. Сложность движения в густом лесу. Движение на склонах. Виды склонов: лесистые, травянистые, песчаные, каменистые. Движение по заболоченной местности. Водные преграды. Техника преодоления естественных препятствий. Меры предосторожности. Страховка и самостраховки, во время грозы. Сигналы бедствия.

Практические занятия.

Движение цепочкой, правила и режим пешего движения. Преодоление естественных препятствий: подъемы, спуски залесенным, травянистым, песчаным, каменистым склонам, движение через густой подлесок, по заболоченной местности. Страховка и самостраховка. Развертывание и свертывание бивака. Использование карты и компаса. Сличение карты с местностью. Ведение группы по заданному азимуту. Движение по заданному азимуту (2-3 участка по 300-500 м.). Зарисовка в блокнотах топографическими знаками встреченных на участке маршрута (2-3 км) местных предметов (ориентиров). Ориентирование по компасу и небесным светилам днем и в сумерках. Составление описания маршрута и интересных объектов. Фотографирование на заданную тему.

2.5 Подведение итогов похода, путешествия.

Обсуждение похода. Просмотр походных фотографий. Составление отчета о походе.

Практические занятия.

Составление отчета о походе

3. **Топография и ориентирование**

3.1 Топографическая подготовка.

Знакомство с топографической картой и топографическими знаками (без зарисовки).

Практические занятия.

3.2 Зарисовка топографических знаков (30-40 знаков), чтение топографической карты. Зарисовка новой группы топографических знаков, чтение топокарты. Топографический диктант. Разбор топографического диктанта, повторение плохо усвоенных топографических знаков. Ориентирование в походе

3.3 Устройство компаса. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута как угла на местности и на карте, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на ориентир, движение группы по азимуту. Масштаб, виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Пользование линейным, числовым, масштабом. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам.

Практические занятия.

Упражнения и задачи на масштаб, на превращение числового масштаба в натуральный. Ориентирование по сторонам горизонта и по местным предметам. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на ориентирование карты с помощью компаса. Упражнения на определение сторон горизонта по заданному азимуту и на смешанное ориентировании на местности. Участие в соревнованиях по спортивному туризму на дистанциях с ориентированием.

4. Краеведение, культура и традиции родного края

4.1 Родной край и его природные особенности.

Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые.

Практические занятия.

Знакомство с картой своего региона (Новосибирская область, Искитимский район). «Путешествия» по карте.

4.2 Туристские возможности родного края.

Возможности туризма в Искитимском районе. Ландшафтные особенности района Караканского бора, лесостепной зоны, зона реки Бердь, и побережья Берди и Обского водохранилища, предгорья Салаира и восточной зоны Искитимского района. Возможности туризма в Новосибирской области. Уникальность природы реликтовых ленточных боров (Караканский, Ордынский, Кудряшовский и пр.)

Практические занятия.

Разработка маршрута по интересным местам своего края.

5. Основы гигиены туриста. Оказание первой помощи.

5.1 Личная гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде и обуви, посуде туриста. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе. Правила оказания первой помощи пострадавшему. Содержание походной аптечки. Способы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия.

Отработка навыков транспортировки пострадавшего.

6. Физическая подготовка туриста

6.1 Значение физической подготовки для туриста. Понятие о категорийных путешествиях. Физическая и морально-волевая подготовка туриста, закаливание, комплекс утренней гимнастики. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися. Нормативы юношеских разрядов по спортивному туризму.

Практические занятия.

Разучивание комплекса утренней зарядки. Сдача контрольных нормативов.

Прогнозируемые (планируемые) результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся будут знать:

- основы начальной туристской подготовки, необходимой для прохождения туристского маршрута;

- правила безопасности при выборе места для привалов и ночлегов;
- особенности родного края для пеших путешествий;
- правила соблюдения гигиены в походе;
- правила оказания первой помощи.

Будут уметь:

- применять на практике знания правил безопасного поведения в природной среде;
- организовать туристский быт в полевых условиях;
- устанавливать и разбирать туристский лагерь;
- соблюдать гигиену и оказывать первую помощь при легких повреждениях.

К концу учебного года обучающиеся **должны** приобрести поведенческие навыки сотрудничества и взаимопомощи, ответственного отношения к туристскому снаряжению и инвентарю, природоохранной деятельности (соблюдение чистоты в природной среде, утилизация мусора).

По окончании обучения по программе основной целью обучающихся является участие в летнем зачетном походе, организованном в рамках профильной смены ДППЛ «Сталкер-Ареал».

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения /уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год / стартовый (ознакомительный)	1 октября	30 июня	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

В каникулярный период занятия могут проводиться по измененному расписанию.

Календарный учебный план является приложением к дополнительной общеобразовательной программе (форма в Приложении №1) и составляется на 1 учебный год для каждой группы. Порядок изучения тем и отдельных вопросов в календарном учебном графике определяется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся, а также сезонных климатических изменений и местных природных особенностей.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- помещение для проведения аудиторных занятий (учебный кабинет), соответствующее требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- площадка для организации практических (учебно-тренировочных) занятий на открытом воздухе;
- учебная мебель: столы, стулья, стеллаж для наглядных пособий;

- технические средства обучения: компьютер, доска аудиторная, экран проекционный;
- туристское снаряжение (для проведения занятий используется снаряжение и инвентарь МБУ ДО «ИР СЮТур»).

Перечень необходимых средств обучения и воспитания для оснащения новых мест:

Наименование	Номер пункта примерного перечня средств обучения	Количество
Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная	4.2	16
Палатка хозяйственная	4.3	1
Радиостанции портативные	4.17	5
Коврик теплоизоляционный	4.5	22
Каска альпинистская	2.26	6
Карабины туристические	2.28	49
Спусковое устройство	3.30	8
Жумар	2.31	8
Рюкзак объемом не менее 80 литров	2.1	5
Спальный мешок	2.4	7
Кошки альпинистские	2.34	1
Ледоруб	2.35	1

Информационное обеспечение программы

Информационное обеспечение

- ресурсы информационных сетей по организации туристско-краеведческой деятельности;
- использование собственного презентационного материала, видеороликов.

Интернет ресурсы:

1. Сайт МБУ ДО «ИР СЮТур» [Электронный ресурс]. – URL: http://irsutur.edusite.ru/ (дата обращения: 15.06.2022)
2. МБУ ДО «ИР СЮТур». Туристы Искитимского района // Группа ВКонтакте [Электронный ресурс]. – URL: https://vk.com/syutur.g_isk.edu54 (дата обращения: 15.06.2022).
3. Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области [Электронный ресурс]. – URL: https://navigator.edu54.ru/ (дата обращения: 15.06.2022).
4. Сайт библиотечной системы Искитимского района [Электронный ресурс]. – URL: https://bsiskitim.ru/ (дата обращения: 15.06.2022).
5. Автоэкспедиция Комсомольской правды «В поисках сокровищ Салаира» // Спецпроект «Путешествия и отдых» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.kp.ru/best/nsk/autoprobeg-po-novosibirskoy-oblasti-4/ (дата обращения: 15.06.2022).

6. Экспедиция «Комсомольской правды» «На тропу «Зверобой» //Спецпроект «Путешествия и отдых» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.kp.ru/best/nsk/legostaevskiy-zakaznik/ (дата обращения: 15.06.2022).

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», пройти обучение по программе «Инструктор детско-юношеского туризма», владеть знаниями, навыками и умениями в области преподаваемой дисциплины, иметь опыт руководства походами не ниже 1 категории сложности.

Формы аттестации

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка (письменные задания, тесты, контрольные вопросы);
- устная проверка (тесты, собеседование и другое);
- практические задания;
- сдача контрольных нормативов.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты участия в соревнованиях, походах.

Оценочные материалы

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО «ИР СЮТур» ведутся следующие оценочные процедуры:

1) Конкурсные оценочные процедуры (соревновательный рейтинг).

С целью систематизации информации о достижениях, обучающихся в МБУ ДО «ИР СЮТур» создан «Рейтинг обучающихся МБУ ДО «ИР СЮТур», основными задачами которого являются: стимулирование обучающихся к постоянному росту их достижений; создание условий для социальной активности и самореализации обучающихся; открытость и доступность результатов обучения для всех участников образовательного процесса, в том числе для родителей обучающихся. Итоговые баллы «Рейтинга» складываются из показателей: участие обучающихся в соревнованиях, в походах и мероприятиях.

2) Оценочные процедуры, сфокусированные не только на индивидуальной, групповой оценке уровня владения знаниями, определенными умениями, компетентностями, уровня готовности, но и на оценке возможностей, потенциала роста участника программы. Формами таковой оценочной процедуры являются – проведение контрольных и практических работ, тестов, сдача нормативов по туристской подготовке, наблюдение педагога.

Промежуточная аттестация предусматривает проверку теоретических и практических знаний, умений, навыков и физических способностей. Промежуточная аттестация обучающихся определяется критериями оценок уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

75%-100% – высокий уровень;

50%-74% – допустимый или средний уровень;

ниже 50% – низкий уровень.

Результаты оформляются протоколом (форма в Приложении № 2). Такого рода оценки доступны педагогическому коллективу и частично ребёнку, в отношении которого он формируется. Эти результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку.

Методическое обеспечение

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проектный.

Формы организации учебного занятия:

- лекция, беседа, встреча с интересными людьми, мастер-класс, наблюдение (развивают творческую мыслительную деятельность);
- экскурсия, экспедиция (обогащает чувственное восприятие и наглядные представления);
- защита проектов, конференция (прививают навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности);
- практическое занятие, соревнование, поход (позволяют закрепить умения и навыки).

Педагогические технологии

Современные педагогические технологии призваны обеспечить реализацию целей обучения с наивысшей эффективностью. При реализации программы рекомендуется использовать современные педагогические технологии.

Развивающего обучения – обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Технология группового обучения – это технология обучения в совместной работе. Групповая работа /работа в подгруппах – одна из самых продуктивных форм организации туристско-краеведческой деятельности, которая используется и на теоретических, и на практических занятиях.

Технология исследовательской деятельности – это форма исследовательской работы, в процессе которой ученик самостоятельно находит информацию по теме работы, изучает ее, делает выводы и предоставляет материал на всеобщее обозрение (проектная деятельность обучающихся).

Персонифицированное обучение направлено на интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, формирование у них личностных установок (это воспитание).

Ворк-шоп – коллективное обучающее мероприятие (практическое занятие на местности), на котором обучающиеся получают навыки и умения в динамичной групповой работе. Эту технологию отличает высокая интенсивность, активность и самостоятельность участников.

Коллабаративное обучение – обучение в тесном взаимодействии субъектов: совместное обсуждение, совместный поиск. Это теоретические и практические занятия, аудиторные и внеаудиторные, результат которых – научить работать в группе, выполнять определенные роли, уметь менять роли, к примеру – туристские должности в походе.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. В объединениях туристско-краеведческой направленности особое внимание уделяется *здоровьесберегающим* технологиям. Одна из целей туристского объединения – пропаганда туризма как средства укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни. При реализации программы «Первооткрыватель» большое внимание оказывается воспитанию грамотности в вопросах здоровья и практическому воплощению потребности вести здоровый образ жизни.

Алгоритм учебного занятия

1) Организационный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.
2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3) Актуализация знаний.
4) Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее.
5) Выполнение практического задания (самостоятельная работа, работа в паре или группе, решение ситуативной задачи и т.п.)
6) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Дидактические материалы

1) учебно-топографические карты;
2) плакаты, схемы по топографии, узлам, технике пешего туризма и технике безопасности;
3) фото, видеоматериалы, мультимедиа презентации по темам занятий;

Рабочая программа воспитания детского туристско-краеведческого объединения

Цели и задачи воспитания детского туристско-краеведческого объединения определяются рабочей программой воспитания МБУ ДО «ИР СЮТур»

Рабочая программа воспитания учреждения ориентирована на дальнейшее совершенствование системы воспитания на основе традиций и накопленного опыта. Рабочая программа воспитания реализуется через массовые мероприятия туристско-краеведческой направленности, спортивные соревнования, походы и другие традиционные воспитательные мероприятия для детей и подростков.

Содержание воспитательной работы в детском туристско-краеведческом объединении (в соответствии с рабочей программой воспитания учреждения) разделено на 2 группы: **инвариантные и вариативные модули.** К инвариантным (обязательным) модулям относятся: «Учебное занятие», «Поход, экскурсия, экспедиция», «Коллектив детского объединения», «Воспитательная среда», «Работа с родителями».

Вариативные модули определяются педагогом с учетом возрастных особенностей коллектива детского туристского объединения и сложившейся воспитательной ситуации. К типичным вариативным модулям можно отнести «Ключевые общие дела», «Самоопределение», «Наставничество», «Профилактика».

К целевым приоритетам (направлениям воспитания) детского туристско-краеведческого объединения, определяющим содержание и конкретизирующим результаты воспитательной деятельности, относятся:

- активное познание окружающего мира, расширение кругозора, развитие познавательного интереса обучающихся;
- развитие чувства патриотизма через обогащение знаниями о родном крае;
- приобщение к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- формирование навыков самообслуживания и самоорганизации, приучение к рациональному использованию ресурсов (времени, сил, имущества и пр.);
- воспитание умения общаться, а в условиях похода – жить в коллективе, сочетать свои интересы и желания с интересами и желаниями других, развитие чувства коллективизма;

- формирование бережного отношения к природе, стремления заботиться о ее сохранении, в т.ч. освоение навыков природоохранной деятельности, в целом – культуры поведения в природной среде;
- развитие навыков организации коллективной творческой деятельности, самоуправления, организаторских и лидерских качеств личности.

Вариативные модули определяет педагог с учетом возрастных особенностей коллектива детского туристского объединения и сложившейся воспитательной ситуации. К типичным вариативным модулям можно отнести **«Ключевые общие дела»**, **«Самоопределение»**, **«Наставничество»**, **«Профилактика»**.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, развитии коллектива, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе воспитательной деятельности.

Для определения уровня воспитанности, сформированности того или иного качества личности, могут использоваться следующие диагностические методики (по выбору педагога):

1). Методика «Мишень» А.Н. Лутошкина позволяет оценить обучающимися свою позицию в коллективе.

2). Методика Сишора, состоящая из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый, показывает степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое (определяет индекс групповой сплоченности).

3). Методика для изучения социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков): позволяет выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.

4). Социометрия Дж. Морено применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования.

5). Методика изучения удовлетворённости учащихся работой туристского объединения по методике А.А. Андреева и Е.Н. Степанова.

6). Методика изучения удовлетворённости родителей учащихся работой туристского объединения /учреждения дополнительного образования по методике Е.Н. Степанова.

Планируемые результаты воспитания:

- Увеличение положительной динамики нравственной воспитанности, уровня социальной адаптации обучающихся.
- Улучшение и совершенствование межличностных и межгрупповых отношений в группе.
- Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) работой туристского объединения.

Календарный план воспитательной работы туристского объединения разрабатывается педагогом[1] в начале учебного года для конкретной учебной группы в соответствии с рабочей программой воспитания МБУ ДО «ИР СЮТур» и на основании календарного плана воспитательной работы учреждения. Форма календарного плана воспитательной работы в приложении № 3.

[1] п. 3 ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Формы воспитательной деятельности

Инвариативный модуль	Содержание деятельности	Задача	Актуальные формы воспитательной деятельности
«Учебное занятие»	Учебное занятие – основная форма работы с обучающимися в системе дополнительного образования. На любом учебном занятии решаются 3 задачи: обучения, воспитания и развития личности. Занятия туристско-краеведческой деятельностью обладают уникальными возможностями воспитания.	Использовать воспитательный потенциал занятий по программе «Первооткрыватель» для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.	беседа, дискуссия, взаимообучение (в парах, микрогруппах), проект.
«Поход, экскурсия, экспедиция»	В походах и экспедициях наиболее полно проявляются не только усвоенные на занятиях знания, умения и навыки, но и воспитывается, закаляется характер человека, проявляются качества личности, межличностные отношения. Реализация педагогом воспитательных возможностей похода, экскурсии, экспедиции, УТС предполагает вовлечение обучающихся в активное познание окружающего мира, непосредственное знакомство с объектами природного и историко-культурного богатства России, приобщение к экологической культуре, природоохранной деятельности, что стимулирует познавательный интерес к этим областям знаний, позволяет эффективно решать задачи гражданско-патриотического, экологического и эстетического воспитания, расширения кругозора.	Использовать воспитательные возможности похода (экскурсии, экспедиции, УТС) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.	поход, слет, учебно-тренировочный сбор, соревнование, беседа у костра, экскурсия и др.
«Коллектив детского объединения»	Наиболее эффективным способом организации жизнедеятельности в детском туристско-краеведческом объединении является методика коллективной творческой деятельности (КТД[2]). Она основана на сотрудничестве (наставничестве) детей и взрослых и ориентирована на	Развивать детскую активность средствами организации коллективной творческой деятельности, создавать условия для позитивного самоутверждения, воспитания	беседа, дискуссия, КТД (все его виды), проект (социальный, творческий), конкурс, спортивное

1) [2] Подробнее методика коллективной творческой деятельности и особенности проектирования рабочей программы воспитания изложены в учебном пособии: Морозова М. И., Самсонова Н. Е., Макарский А. М., Петушкова И. Н. Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях туристско-краеведческой направленности. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46575555

	вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, обретения социально и личностно значимых знаний и опыта личностного развития.	самостоятельности и ответственности обучающихся, формирования товарищеских отношений.	соревнование, экскурсия, встреча (форма общения с интересными людьми) и др.
«Воспитательная среда»	Предполагает обеспечение приобщения к нравственным нормам и ценностям субкультуры туризма посредством личного примера, традиций общения и межличностного взаимодействия в психологически комфортном микроклимате коллектива; сотрудничества с другими детскими объединениями как расширение пространства воспитывающего взаимодействия; педагогической поддержки как условия успешного проявления самостоятельности и личностного становления обучающихся.	Создание ценностно-насыщенной среды, оказывающей воспитывающее воздействие на личность и способствующей активной социализации личности в условиях творческого взаимодействия с членами коллектива.	КТД (все его виды), экскурсия, встреча (форма общения с интересными людьми) и др.
«Работа с родителями»	Для детского объединения туристско-краеведческой направленности хороший контакт с родителями (законными представителями) особенно важен в связи с использованием таких форм работы, как поход, экспедиция и пр. Реализация педагогом возможностей эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями) предполагает привлечение членов семей обучающихся к участию в походах, соревнованиях; консультативную помощь с целью лучшего понимания детей; организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся; другие формы и виды деятельности, направленные на объединение усилий семьи и педагогов в воспитании и социализации обучающихся.	Обеспечить активное сотрудничество с родителями обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач.	родительское собрание, индивидуальные беседы, совместный поход, соревнование.

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 24 сентября 2019 года № 393-рп «О реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области».
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № Р136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», с изменениями, внесенными распоряжениями Министерства просвещения Российской Федерации от 3 февраля 2020 г. № Р-9, от 10 ноября 2020 г. № Р-141, от 14 января 2021 г. № Р-12.
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018г., протокол №3).
8. Устав МБУ ДО «ИР СЮТур».
9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности МБУ ДО «ИР СЮТур».

Список литературы для педагога

(содержит перечень актуальных книг и учебных пособий)

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.,: ЦДЮТур России, 1996 г.
2. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. – М.,: ЦРИБ «Турист», 1986.
3. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование. – М.,: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Добарина И. А., Жигарев О. Л., Смутнев А. В. Туристские узлы. Методическое пособие для участников туристских походов и соревнований по технике туризма (ТМ). – Новосибирск: НО ТССР, 2003.
5. Ильин А.А. Школа выживания в природных условиях. – М.: Эксмо, 2002.
6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М.: ФЦДЮТиК, 2006 г. – 600 с.

7. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Учебно-методическое пособие. – М.,: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.,: ЦДЮТур России, 2004 г. – 72 с.
9. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. 2 – е изд. – Спб.,: «Речь», 2008. – 160 с.
10. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М.: ВЛАДОС, 2000.
11. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков под ред. Губаненкова С.М.. – СПб.: Изд. дом «Петрополис», 2007. – 278 с.
12. Рыжавский Г.Я. Биваки. – М.: ЦДЮТ, 1995.
13. Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. – М.: 2014. – 208 с.
14. Ткачев Г.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися. – Брянск, 2004. – 40 с.
15. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей. – М.,: ФЦДЮДТиК, 2014 – 228 с.
16. Шибаев А.С. Переправа. – М.,: ЦДЮТур России, 1996.

Приложение № 1

Форма календарного учебного плана
(ДЛЯ КАЖДОЙ ГРУППЫ)

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля

Приложение № 2

Форма протокола результатов
промежуточной аттестации обучающихся

_____
(название туристского объединения, на базе чего ведется)

_____
(за какой период)

Наименование дополнительной общеобразовательной программы, срок её реализации
_____
Год обучения ____, количество учащихся в объединении (группе) _____
ФИО педагога _____
Форма проведения аттестации _____
_____

№	Фамилия, имя обучающегося	Результат аттестации		
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации показали:
высокий уровень _____ обуч. ____%.
Допустимый или средний уровень _____ обуч. ___%;
низкий уровень _____ обуч. ____%.
Уровень обученности _____

Дата _____ Подпись педагога _____

Приложение № 3

Форма календарного плана воспитательной работы

_____

(название туристского объединения)

на 20__-20__ учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные, исполнители
Модуль «Учебное занятие»			
Модуль «Походы, экскурсии, экспедиции»			
Модуль «Коллектив детского объединения»			
Модуль «Воспитательная среда»			
Модуль «Работа с родителями»			
Модуль «Наставничество и тьюторство»			
Вариативные модули *(при наличии)*			

Приложение № 4

Контрольно-измерительные материалы

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Что такое туризм?

а) отдых на берегу моря;

б) путешествие по стране с рюкзаком;

в) поход в кино.

2. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

а) пешеходный;

б) лыжный;

в) водный;

г) велосипедный;

3. Какие вещи вы возьмете в поход?





4. Какие действия туриста относятся к правилам личной гигиены?

а) больше употреблять в пищу неизвестные грибы и ягоды;

б) употреблять в пищу некипяченую воду;

в) как можно чаще стирать, вытряхивать, проветривать и просушивать нижнюю и верхнюю одежду.

5. Какое снаряжение относится к личному снаряжению?





6. Для чего нужен костер в походе?

а) согреться и приготовить пищу;

б) помечтать;

в) слиться с природой.

7. К правилам сбора лекарственных растений относятся…

а) вырывать их с корнем;

б) оставлять наиболее крупные растения на семена;

в) обламывать ветви черемухи, рябины, шиповника, калины.

8. Верно ли, что уложенный рюкзак должен быть похож на шар?

а) да;

б) нет.

9. На каком рисунке изображен вид спорта – спортивное ориентирование?





10. Правила поведения в природе. Объясните, что означают эти рисунки?





а) б)

а) _____

б) _____

Критерии оценки:

высокий уровень – 7-10 баллов;

средний уровень – 5-6 баллов;

низкий уровень – ниже 5 баллов.

Вопросы для устного или письменного опроса по основам туристской подготовки

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде вопросов. Опрос можно проводить в устной или письменной форме.

Ответы оцениваются по следующим критериям:

Нет ответа – неудовлетворительно (0)

Ответ неполный, содержит ошибки и неточности – удовлетворительно (1)

Полный и правильный ответ на поставленный вопрос с незначительными ошибками – хорошо (2)

Полный содержательный ответ на поставленный вопрос, отсутствие ошибок, неточностей – отлично (3).

Подготовка похода.

1) Назовите основные походные должности.
2) Что такое «план похода»?
3) Чем отличается поход от прогулки?
4) Что такое многодневный поход?

Подведение итогов похода.

1) Что такое «отчёт о походе»?
2) Из каких разделов состоит отчёт о походе?
3) Что такое «дневник похода»?
4) Что такое картографический материал?

Туристское снаряжение.

1) Назовите виды туристского снаряжения.
2) Что относится к личному снаряжению?
3) Что относится к групповому снаряжению?
4) Что такое специальное снаряжение?

Питание в походе.

1) Что такое «Раскладка»?
2) Как правильно упаковать продукты?
3) Назовите весовую норму круп на 1 человека на 1 закладку.
4) Расскажите правила техники безопасности при приготовлении пищи на костре.

Организация биваков.

1) Как правильно выбрать место для бивака?
2) Какие бывают биваки?
3) Назовите виды костров.
4) Как правильно оборудовать бивак?

Топография и ориентирование.

1) Что такое масштаб карты?
2) Что такое рельеф?
3) Что такое топографические знаки?
4) Что такое компас и для чего он нужен?

Техника туризма.

1) Назовите виды препятствий в пешем походе.
2) Что такое «альпеншток» и для чего он нужен?
3) Назовите способы переправ через реку.
4) Назовите способы преодоления крутых склонов.

Безопасность в походе.

1) Перечислите правила поведения в общественном транспорте.
2) Что нужно делать, если ты отстал от группы в лесу?
3) Перечислите правила поведения на железнодорожном вокзале.
4) Как правильно переходить дорогу?

Личная гигиена.

1) Перечислите санитарные требования к одежде в походе.
2) Что необходимо взять с собой в поход для поддержания чистоты тела.
3) Какие санитарные требования предъявляются в походе к посуде?
4) Что такое «питьевой режим»?

Новосибирская область Искитимский район.

1) Назовите географическое положение Новосибирской области, Искитимского района
2) С какими областями граничит Новосибирская область?
3) В какой климатической зоне расположена Новосибирская область, Искитимский район?
4) С какими районами граничит Новосибирская область, Искитимский район?

Культурное наследие.

1) Какие старинные традиции и культурные особенности присущи Искитимскому району?
2) Имена, каких героев ВОВ носят названия улиц в селах Искитимского района?
3) Какие музеи есть в Искитимском районе?

Природное наследие.

1) Какие животные обитают в лесах Новосибирской области?
2) Какие хвойные деревья произрастают на территории Новосибирской области?

3) Какие лекарственные растения растут в Искитимском районе?

4) Какие особоохраняемые территории находятся на территории Новосибирской области?

Краеведческие и исследовательские навыки

1) Что такое «краеведение»?

2) Что такое «экскурсия»?

3) Что такое «план экскурсии»?

4) Что такое «краеведческие объекты»?

Движение «музеи Искитимского района»

1) Что такое «исследовательская работа»?

2) Назовите методы исследования.

3) Из каких разделов состоит исследовательская работа

4) Что такое «музей»?

Отработка, закрепление знаний, умений и навыков по теме
«Привалы и ночлеги»
(проводится в условиях природной среды).

Задания для выполнения в группе на 10 человек.

1. Контрольные нормативы для установки каркасной палатки:
зачёт- 15 мин.
удовлетворительно- 10 мин.
хорошо- 6 мин
олично- 4 мин.

2. Контрольные нормативы для установки кострового тента:
зачёт- 15 мин.
удовлетворительно- 10 мин.
хорошо- 5 мин.
отлично- 3 мин.

3. Контрольные нормативы для разведения костра и кипячения воды (1 л в стандартном кане):
зачёт- 45 мин.
удовлетворительно- 35 мин.
хорошо- 20 мин.
отлично- 15 мин.

4. Контрольные нормативы для установки бивака (на группу 10 чел.):
зачёт- 1ч 20 мин.
удовлетворительно- 1 час
хорошо- 45 мин.
отлично- 30 мин.

Результаты фиксируются в таблице:

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	Название контрольного норматива				Результат (общий)	Итог (зачет/ незачет)
		Установка каркасной палатки/ время	Установка кострового тента/ время	Разведение костра и кипячение воды/ время	Установка бивака /время		

Контрольная работа по теме: «Гигиена туриста-парусника и первая доврачебная помощь в походе»

Задание индивидуально каждому обучающемуся.

1) наложить повязку на конечность при колото-резаной травме, кровотечение – венозное.
2) наложить повязку и жгут на конечность при колото-резаной травме, кровотечение – артериальное.
3) наложить повязку в виде «чепца» при травме головы.
4) наложить повязку на кисть руки.
5) наложить шину при закрытом переломе конечности.

Оценивается качество:

зачёт – имеются незначительные ошибки при наложении повязки, жгута, шины, повязки наложены не совсем аккуратно, имеются неточности в действиях при оказании помощи;

удовлетворительно – повязки, жгут, шины наложены не совсем аккуратно, имеются неточности в действиях при оказании помощи;

хорошо – повязки, жгут, шины наложены правильно, имеются неточности в действиях при оказании помощи;

отлично – повязки, жгут, шины наложены правильно, правильные действия при оказании помощи.

Результат записывается в таблицу:

№ п/п	ФИО обучающегося	Задание /оценка					Общая оценка	Итог (зачет/ незачет)
		1	2	3	4	5		

Контрольные нормативы для установки бивака (на группу 10 человек)

Зачет – 1 час 20 минут

«Удовлетворительно» – 1 час;

«Хорошо» - 45 минут;

«Отлично» - 30 минут»

Результаты записываются в таблицу:

№ п/п	ФИ обучающегося	Норматив	Время установки бивака	Итог
		1 час 20 минут		

Приложение №5

Лист изменений в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на 2026 год.

№ п/п	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	
2	УТП и содержание программы	
3	Календарный учебный график	
4	Условия реализации программы	1) пункт «помещение для проведения аудиторных занятий (учебный кабинет), соответствующее требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» читать в следующей редакции: 2) «помещение для проведения аудиторных занятий (учебный кабинет), соответствующее требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5	Формы аттестации. Оценочные материалы	
6	Методическое обеспечение	
7	Список литературы	- пункт 5 в связи с утратой силы Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

		программам» изложить в следующей редакции: «Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - п.6 в связи с утратой силы Санитарных правил «СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) изложить в следующей редакции « СП 2.4.3648-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического (методического) совета «02» октября 2026 г., протокол № 2.