Администрация Искитимского района Новосибирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Искитимская районная станция юных туристов»
Искитимского района Новосибирской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 02.10.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ИР СЮТур»
_____ А.В. Анохин

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Парус»

(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 10 – 15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Булавин Алексей Владимирович,
методист МБУ ДО «ИР СЮТур»
Педагог, реализующий программу:
Степаненко Наталья Александровна

Искитимский район, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка _____3

Цель и задачи программы _____5

Содержание программы _____6

Прогнозируемые (планируемые) результаты_____9

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы _____10

Методические материалы_____13

Рабочая программа воспитания_____14

Список литературы_____18

Приложения_____21

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист _____ / Мостовская Л.Г.

Подпись ФИО

«30» сентября 2026 г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Парус» является программой туристско-краеведческой направленности, стартового (ознакомительного) уровня.

Концепция развития дополнительного образования одной из первостепенных задач образования определила проектирование пространства для самореализации личности детей и подростков. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год установила, что «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Туризм – явление многообразное и сферой его влияния охвачены в наши дни десятки миллионов человек. Туризм всё шире используется как средство физического воспитания, укрепления здоровья, активного и содержательного отдыха. Роль и место туризма возрастают в структуре свободного времени населения. Социальная направленность туризма определяется тем, что турист в походах обогащает свои знания, повышает культурный уровень, нравственно и физически совершенствуется, рационально используя своё свободное время. Большую роль играет туризм в социализации личности, которая определяется непрерывностью образовательного, воспитательного и оздоровительного процесса. Особенно ценным в туризме является то, что он занимает особое место в формировании социальной активности молодёжи.

В организации активного отдыха молодёжи, туристская деятельность представлена различными видами спортивного туризма. Выбирая вид туристской деятельности, обучающийся основывается на личностных целевых установках. Парусные путешествия представляют интерес для большинства подростков, что является очень важным для привлечения их внимания. Парусные походы стимулируют интерес к познавательной, коллективной деятельности, развивают трудолюбие, формируют нравственное отношение к окружающему миру.

Актуальность и новизна программы

Программа «Парус» создана для реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Парусный туризм в Искитимском районе – один из самых молодых и активно набирающих популярность видов туризма. Это и отдых на воде, и поход с преодолением водных просторов, изучение родного края и достопримечательностей. Парусный туризм доступен всем физически здоровым и крепким людям, даже детям. В парусный поход можно пойти организованной группой, семьей, с детьми, туристами младшего, среднего и даже пожилого возраста. Турист-парусник должен не только хорошо справляться с

техническими и спортивными задачами, но и уметь анализировать, сопоставлять, принимать ответственные решения, проявляя при этом самодисциплину, стойкость, дружелюбие и оптимизм.

Освоение содержания дополнительной общеобразовательной программы «Парус» позволяет учащимся сформировать и укрепить ценностное отношение к родному краю, приобрести навыки подготовки и безопасного проведения водных путешествий, опыт собственных наблюдений, развить волевые качества и стремление и самостоятельности. А также способствует решению приоритетных задач развития личности, сохранения и укрепления здоровья детей. Имеется в виду не только физическое, но и психическое, и интеллектуальное, и социальное здоровье. Что в результате способствует самореализации и развитию личности ребенка.

Отличительная особенность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Парус» впервые будет реализовываться в Искитимском районе. Программа реализуется на базе школы, имеющей выход к берегу Новосибирского водохранилища, и перспективы для занятий парусным туризмом. Основным нововведением в программу становится начальная проф. ориентационная работа, а именно экскурсия в Новосибирский речной колледж.

Освоение программы позволит обучающимся принять участие в профильной смене в рамках передвижного палаточного лагеря «Сталкер-Ареал» и определить перспективы дальнейших занятий по базовым и углубленным программам в избранном виде туризма.

По целевому ориентированию и уровню сложности данная программа является программой **стартового (ознакомительного) уровня** и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного процесса, минимальную сложность предлагаемого программой учебного материала. Ознакомительный уровень усвоения предполагает расширение кругозора ребёнка и информированности в области туристско-краеведческой деятельности, совершенствование навыков общения и умений совместной деятельности в коллективе.

Адресат программы

Для зачисления в объединение специальных знаний и навыков не требуется: зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Программа рекомендована для учащихся от 10 до 15 лет.

Количественный состав группы – 20 человек.

Особенности физиологических различий подростков мальчиков и девочек, возрастные особенности развития обучающихся, учитываются при дозировании физических нагрузок во время занятий, соревнований и походов.

Педагогическая целесообразность выражается в эффективности туристско-краеведческой деятельности для всестороннего комплексного развития обучающихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современным стандартам образования.

Объем и сроки освоения программы

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия по Программе проводятся по 2 академических часа 1 раз в неделю, всего 72 часа в год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастных группах (кружках, туристских объединениях) с постоянным численным составом. При организации образовательного процесса используются традиционная форма обучения – занятие. Также предусмотрены такие формы обучения: экскурсия, учебно-тренировочное занятие, учебно-тренировочное путешествие (поход), соревнование.

Учебно-тренировочное путешествие рассматривается как обязательный элемент подготовки туристов-парусников. Основная задача путешествия – отработка технических навыков, приобретение опыта краеведческой работы, повышение физической подготовленности и выполнение нормативов по спортивному туризму. При дозировании физических нагрузок во время учебно-тренировочных занятий, соревнований и походов учитываются особенности возрастных, гендерных, физических и психологических особенностей развития, обучающихся учитываются. Подготовка к учебно-тренировочному путешествию ведется постепенно на протяжении всего учебного года. Успех проведения туристского путешествия во многом зависит от того, насколько оно тщательно подготовлено.

Режим занятий

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Парус» определяется Положением о режиме занятий обучающихся МБУ ДО «ИР СЮТур» и соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам.

Число занятий в неделю – 1-2 (по 45 минут).

В каникулярное время педагог может увеличивать объемы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий. В этот период и запланировано проведение практических занятий на местности – до 8 часов (1-2 похода или занятия на местности в месяц).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности, подготовка юных туристов к проведению познавательных и безаварийных парусных путешествий.

Для достижения цели программы нами определены следующие **задачи:**

Предметные:

- обучить основам туристской подготовки;
- познакомить с устройством туристского парусного судна;
- сформировать навыки сборки и разборки парусного судна;
- обучить начальным навыкам управления парусным судном;
- сформировать навыки безопасного поведения в природной среде;
- познакомить с особенностями родного края;
- сформировать первичные умения оказания первой помощи при небольших повреждениях.

Метапредметные:

- способствовать формированию у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям туризмом;
- способствовать развитию самостоятельности, чувства ответственности, активности;

- способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- формировать умения и навыки здорового образа жизни.

Личностные:

- формировать навыки эффективного социального взаимодействия;
- ориентировать на физическое и духовное совершенствование личности;
- обучать бережному отношению к окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Парус»

№ п/п	Название темы	всего	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
			теория	Практика в классе	Практика на местности	
1	Туристские путешествия. История развития туризма	2	2	-	-	собеседование
2	Основы туристской подготовки	8	2	2	4	собеседование, тестирование, сдача контрольных нормативов, участие в соревнованиях
2.1	Привалы и ночлеги	6	2	2	2	
2.2	Теория и устройство туристского парусного судна.	6	2	-	4	
2.3	Управление спортивным парусным судном.	6	2	2	2	
2.4	Техника движения. Правила соревнований.	6	1	2	3	
2.5	Правила расхождения. Обеспечение безопасности в парусном путешествии	6	2	1	5	
2.6	Лоция. Навигация и навигационные знаки. Сигналы и огни.	6	1	-	5	
2.7	Тактика парусного путешествия	8	2	1	5	
3	Основы метеорологии в парусном походе	6	2	2	2	собеседование, практические задания
4	Краеведение	2	1	1	-	собеседование, практические задания
4.1	Родной край и его природные особенности	2	1	-	-	
4.2	Туристские возможности родного края для парусных путешествий	2	-	2	-	
5	Гигиена туриста-парусника и оказание первой помощи в походе	6	1	2	3	собеседование, практические задания
Итого		72	21	17	34	

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов учебно-тематического плана определяется педагогом в зависимости от климатических условий и условий работы туристского объединения, плана мероприятий МБУ ДО «ИР СЮТур».

Вне сетки учебных часов:

- Экскурсия в рамках профориентационной работы в Новосибирский речной колледж.
- Зачетное парусное путешествие (поход) в рамках профильной смены ДППЛ «Сталкер-Ареал».

Содержание разделов и тем программы

1. Туристские путешествия. История развития туризма в России

История развития туризма в России. Виды туризма: парусный, пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Их особенности, преимущества и недостатки. Чем интересны и полезны туристские путешествия.

2. Основы туристской подготовки

2.1 Привалы и ночлеги

Привалы на берегу и на воде, их периодичность и продолжительность, выбор места для привала. Обеспечение безопасности при выборе места для привалов и ночлегов. Работа группы на привале и организация отдыха. Использование привалов для проведения разведки. Ночлеги. Особенности выбора мест биваков на берегах равнинных, горных рек, открытых водоемов. Требования к месту ночлега в полевых условиях. Организация лагеря: выбор места, планировка, распределение работ, заготовка топлива, установка палаток, защита от насекомых. Хранение снаряжения. Типы и виды костров. Костровое оборудование. Дежурство у костра. Установка судов на ночь в различных условиях плавания, с учетом колебания уровня воды. Ремонт и сушка одежды, обуви и снаряжения. Снятие лагеря. Организация ночлега в населенном пункте.

Практические занятия – выбор места для лагеря, планировка, заготовка топлива, установка палаток, разведение костров. Установка судов на ночь (на суше, на воде). Ремонт судов и другого снаряжения в походных условиях.

2.2 Теория и устройство туристского парусного судна

Парусные конструкции: Общие понятия и классификация спортивных парусных судов Яхтенные конструкции (парус крепится к жестко установленной мачте) 2. Скимбат (парус на рангоуте 3. находится в руках спортсмена) 4. Виндсерфинг (парус прикреплен к снаряду посредством шарнира и способен вращаться и наклоняться во все стороны) 5. Кайтинг (купол управляется через стропы и т.д. Их значение и конструктивные особенности. Конструкция спортивного парусного судна: основные понятия. Судовые устройства (рулевое). Судовые устройства (швертовое). Общие понятия теории судна и паруса. Остойчивость судна. Эффект правильной загрузки. Плавучесть и непотопляемость. Качка. Морская болезнь. Сопротивление воды. Силы и моменты, действующие на парусное судно в движении. Теория паруса (основы теории крыла). Теория паруса (почему яхта идет вперед?). Теория паруса (сила дрейфа). Теория паруса (вымпельный ветер). Теория паруса (виды ветра). Теория паруса (центровка яхты).

Подбор личного снаряжения. Особые требования к одежде и обуви туриста-Паруса. Особенности упаковки вещей и продуктов. Укладка груза и размещение людей в судах. Спасательные средства и их хранение.

Практические занятия – сборка и разборка судов. Предпоходный ремонт судов.

2.3 Управление спортивным парусным судном.

Курсы и направления. Плавание в свежую и штормовую погоду. Подготовка судна к плаванию в штормовых условиях.

Практические занятия – Разработка маршрута. Контрольные выходы, составление отчетов о путешествии. Оформление маршрутной документации

2.4 Техника движения. Правила соревнований.

Правила Парусных Гонок. Правила плавания по внутренним водным путям Российской Федерации. Международные правила предупреждения столкновения судов в море. На противоположных галсах. На одном галсе и связаны. На одном галсе и не связаны. Левентик. Во время поворота Оверштаг. Плавание судов, находящихся на виду друг у друга. Право дороги (ПД). Разница между галсом и курсом. Подветренная и наветренная стороны.

Практические занятия – участие в Первенстве Искитимского района.

2.5 Правила расхождения. Обеспечение безопасности в парусном путешествии

Расхождение двух парусных судов. Не идти впритирку. Соблюдать безопасное расстояние. Вовремя изменять свой курс в ответ на движение яхты, имеющей ПД.

Практические занятия – контрольный выход на воду, тренировка в аварийной обстановке. Отработка приемов страховки при преодолении различных препятствий.

2.6 Лоция. Навигация и навигационные знаки. Сигналы и огни.

Определение положения судна на море. Понятие пеленга. Морская миля. Широта. Долгота. Магнитное склонение. Поправка компаса. Дрейф. Курсовой угол. Плавучие знаки. Понятие судового хода. Ночная сигнализация. Дневная сигнализация. Звуковые сигналы судов.

Практические занятия – отработка элементов управления, управление судном, выполнение различных маневров. Отработка техники преодоления естественных и искусственных препятствий.

2.7 Тактика парусного путешествия

Понятие о тактике в парусном путешествии. Распорядок дня. Режим и график движения. Комплектование экипажей. Походный порядок судов. Место руководителя при движении нескольких судов. Связь и сигнализация. Выбор линии движения в различных условиях плавания. Разведка пути. Движение при плохой видимости. Тактика прохождения препятствий. Тактика разведки волоков

Практические занятия – отработка умения выбирать линию движения в различных условиях плавания. Проведение разведки препятствий и волоков (обносов).

3. **Основы метеорологии в парусном походе**

Атмосферное давление. Шторм. Антициклон. Циклон. Туман. Дымка. Обледенение. Навальный ветер. Низовой ветер. Бриз. Сила ветра. Зыбь. Структура ветровых волн. Виды волны.

Практические занятия – работа с картой – ориентирование, измерение расстояний, чтение карты, копирование. Ориентирование на местности. Глазомерная съемка, составление схем.

4. **Краеведение**

4.1 Родной край и его природные особенности.

Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые.

Практические занятия - Знакомство с картой своего региона (Новосибирская область, Искитимский район). «Путешествия» по карте.

4.2 Туристские возможности родного края

Возможности туризма в Искитимском районе. Ландшафтные особенности района Караканского бора, лесостепной зоны, зона реки Бердь, и побережья Берди и Обского водохранилища, предгорья Салаира и восточной зоны Искитимского района. Возможности туризма в Новосибирской области. Особенности зон: восточной – горная и горно-лесная; южной - степная и озерная; северной - лесная, таежная и болотистая. Уникальность природы реликтовых ленточных боров (Караканский, Ордынский, Кудряшовский и пр.)

Практические занятия

Разработка маршрута.

5. **Гигиена туриста-парусника. Оказание первой помощи**

Личная гигиена туриста-Паруса. Самоконтроль в походе. Характерные для водных путешествий заболевания травмы. Их профилактика и лечение в условиях водного путешествия. Предупреждение заболеваний. Первая помощь при ожогах, кровотечении, повреждении кожного покрова, ушибе, вывихе, растяжении, переломе, солнечном и тепловом ударе, отравлении, ядовитом укусе. Состав медицинской аптечки для водного похода.

Практические занятия: Отработка приемов спасения утопающего, транспортировки пострадавшего.

Прогнозируемые (планируемые) результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся будут знать:

- основы туристской подготовки;
- правила безопасности при выборе места для привалов и ночлегов;
- основные правила навигации;
- устройство разборного парусного судна;
- особенности родного края для парусных путешествий;
- правила соблюдения гигиены в парусном походе;
- приемы оказания первой доврачебной помощи.

Будут уметь:

- организовать туристский быт в полевых условиях;
- устанавливать и разбирать туристский лагерь;
- собирать и разбирать парусное судно;
- уметь управлять парусным судном;
- соблюдать гигиену и оказывать первую помощь при легких повреждениях.

К концу учебного года обучающиеся **должны** приобрести поведенческие навыки сотрудничества и взаимопомощи, ответственного отношения к туристскому снаряжению и

инвентарю, природоохранной деятельности (соблюдение чистоты в природной среде, утилизация мусора).

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения /уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год / стартовый (ознакомительный)	1 октября	30 июня	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный план является приложением к дополнительной общеобразовательной программе (форма в Приложении №1) и составляется на 1 учебный год для каждой группы. Порядок изучения тем и отдельных вопросов в календарном учебном графике определяется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся, а также сезонных климатических изменений и местных природных особенностей. В каникулярный период занятия могут проводиться по измененному расписанию.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- помещение для проведения аудиторных занятий (учебный кабинет), соответствующее требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- площадка для организации практических (учебно-тренировочных) занятий на открытом воздухе;
- учебная мебель: столы, стулья, стеллаж для наглядных пособий;
- технические средства обучения: компьютер, доска аудиторная, экран проекционный;
- туристское снаряжение (для проведения занятий используется снаряжение МБУ ДО «ИР СЮТур»)

Перечень[1] необходимых средств обучения и воспитания для оснащения новых мест:

Наименование	Номер пункта примерного перечня средств обучения	Количество
Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная	4.2	2
Палатка хозяйственная	4.3	1
Гидромешок	4.35	7
Коврик теплоизоляционный	4.5	17
Радиостанции портативные	4.17	3
Жилет спасательный	4,34	17
Весла (катамаран)	4,39	17

Информационное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», пройти обучение по программе «Инструктор детско-юношеского туризма», владеть знаниями, навыками и умениями в области преподаваемой дисциплины, иметь опыт руководства парусным походом не ниже 1 категории сложности.

Формы аттестации

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный задания, тесты, контрольные вопросы;
- устная проверка (тесты, собеседование и другое);
- практические задания;
- сдача контрольных нормативов.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты участия в соревнованиях.

Оценочные материалы

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО «ИР СЮТур» ведутся следующие оценочные процедуры:

1) Конкурсные оценочные процедуры (соревновательный рейтинг).

С целью систематизации информации о достижениях, обучающихся в МБУ ДО «ИР СЮТур» создан «Рейтинг обучающихся МБУ ДО «ИР СЮТур», основными задачами которого являются: стимулирование обучающихся к постоянному росту их достижений; создание условий для социальной активности и самореализации обучающихся; открытость и доступность результатов обучения для всех участников образовательного процесса, в том числе для родителей обучающихся. Итоговые баллы «Рейтинга» складываются из показателей: участие обучающихся в соревнованиях, в походах и мероприятиях.

2) Оценочные процедуры, сфокусированные не только на индивидуальной, групповой оценке уровня владения знаниями, определенными умениями, компетентностями, уровня готовности, но и на оценке возможностей, потенциала роста

[1] утв. приказом Минобразования НСО от 11.03.2022 № 411

участника программы. Формами таковой оценочной процедуры являются – проведение контрольных и практических работ, тестов, сдача нормативов по туристской подготовке, наблюдение педагога.

Промежуточная аттестация предусматривает проверку теоретических и практических знаний, умений, навыков и физических способностей. Промежуточная аттестация обучающихся определяется критериями оценок уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

75%-100% – высокий уровень;

50%-74% – допустимый или средний уровень;

ниже 50% – низкий уровень.

Результаты оформляются протоколом (форма в Приложении № 2). Такого рода оценки доступны педагогическому коллективу и частично ребёнку, в отношении которого он формируется. Эти результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку.

Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проектный.

Формы организации учебного занятия:

- лекция, беседа, встреча с интересными людьми, мастер-класс, наблюдение (развивают творческую мыслительную деятельность);
- экскурсия, экспедиция (обогащает чувственное восприятие и наглядные представления);
- практическое занятие, соревнование, поход (позволяют закрепить умения и навыки).

Педагогические технологии.

Современные педагогические технологии призваны обеспечить реализацию целей обучения с наивысшей эффективностью. При реализации программы рекомендуется использовать современные педагогические технологии:

Развивающего обучения – обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Технология группового обучения – это технология обучения в совместной работе. Групповая работа /работа в подгруппах – одна из самых продуктивных форм организации туристско-краеведческой деятельности, которая используется и на теоретических, и на практических занятиях.

Технология исследовательской деятельности – это форма исследовательской работы, в процессе которой ученик самостоятельно находит информацию по теме работы, изучает ее, делает выводы и предоставляет материал на всеобщее обозрение (проектная деятельность обучающихся).

Персонифицированное обучение направлено на интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, формирование у них личностных установок (это воспитание).

Ворк-шоп – коллективное обучающее мероприятие (практическое занятие на местности), на котором обучающиеся получают навыки и умения в динамичной групповой работе. Эту технологию отличает высокая интенсивность, активность и самостоятельность участников.

Коллабаративное обучение – обучение в тесном взаимодействии субъектов: совместное обсуждение, совместный поиск. Это теоретические и практические занятия,

аудиторные и внеаудиторные, результат которых – научить работать в группе, выполнять определенные роли, уметь менять роли, к примеру – туристские должности в походе.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. В объединениях туристско-краеведческой направленности особое внимание уделяется *здоровьесберегающим* технологиям. Одна из целей туристского объединения – пропаганда туризма как средства укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни. При реализации программы «Парус» большое внимание оказывается воспитанию грамотности в вопросах здоровья и практическому воплощению потребности вести здоровый образ жизни.

Алгоритм учебного занятия.

1) Организационный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.
2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3) Актуализация знаний.
4) Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее.
5) Выполнение практического задания (самостоятельная работа, работа в паре или группе, решение ситуативной задачи и т.п.)
6) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Дидактические материалы

1) карты ориентирования, лоции, знаки навигация;
2) плакаты, схемы по топографии, узлам, технике парусного туризма и технике безопасности;
3) фото, видеоматериалы, мультимедиа презентации по темам занятий;

Рабочая программа воспитания детского туристско-краеведческого объединения

Цели и задачи воспитания детского туристско-краеведческого объединения определяются рабочей программой воспитания МБУ ДО «ИР СЮТур». Рабочая программа воспитания учреждения ориентирована на дальнейшее совершенствование системы воспитания на основе традиций и накопленного опыта. Рабочая программа воспитания реализуется через массовые мероприятия туристско-краеведческой направленности, спортивные соревнования, походы и другие традиционные воспитательные мероприятия для детей и подростков.

Содержание воспитательной работы в детском туристско-краеведческом объединении (в соответствии с рабочей программой воспитания учреждения) разделено на 2 группы: **инвариантные и вариативные модули.** К инвариантным (обязательным) модулям относятся: «Учебное занятие», «Поход, экскурсия, экспедиция», «Коллектив детского объединения», «Воспитательная среда», «Работа с родителями».

Вариативные модули определяются педагогом с учетом возрастных особенностей коллектива детского туристского объединения и сложившейся воспитательной ситуации. К типичным вариативным модулям можно отнести «Ключевые общие дела», «Самоопределение», «Наставничество», «Профилактика».

14

К целевым приоритетам (направлениям воспитания) детского туристско-краеведческого объединения, определяющим содержание и конкретизирующим результаты воспитательной деятельности, относятся:

- активное познание окружающего мира, расширение кругозора, развитие познавательного интереса обучающихся;
- развитие чувства патриотизма через обогащение знаниями о родном крае;
- приобщение к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- формирование навыков самообслуживания и самоорганизации, приучение к рациональному использованию ресурсов (времени, сил, имущества и пр.);
- воспитание умения общаться, а в условиях похода – жить в коллективе, сочетать свои интересы и желания с интересами и желаниями других, развитие чувства коллективизма;
- формирование бережного отношения к природе, стремления заботиться о ее сохранении, в т.ч. освоение навыков природоохранной деятельности, в целом – культуры поведения в природной среде;
- развитие навыков организации коллективной творческой деятельности, самоуправления, организаторских и лидерских качеств личности.

Вариативные модули определяет педагог с учетом возрастных особенностей коллектива детского туристского объединения и сложившейся воспитательной ситуации. К типичным вариативным модулям можно отнести **«Ключевые общие дела»**, **«Самоопределение»**, **«Наставничество»**, **«Профилактика»**.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, развитии коллектива, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе воспитательной деятельности.

Для определения уровня воспитанности, сформированности того или иного качества личности, могут использоваться следующие **диагностические методики** (по выбору педагога):

1). Методика «Мишень» А.Н. Лутошкина позволяет оценить обучающимися свою позицию в коллективе.
2). Методика Сишора, состоящая из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый, показывает степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое (определяет индекс групповой сплоченности).
3). Методика для изучения социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков): позволяет выявить уровень социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся.
4). Социометрия Дж. Морено применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования.
5). Методика изучения удовлетворённости учащихся работой туристского объединения по методике А.А. Андреева и Е.Н. Степанова.
6). Методика изучения удовлетворённости родителей учащихся работой туристского объединения /учреждения дополнительного образования по методике Е.Н. Степанова.

Планируемые результаты воспитания:

- Увеличение положительной динамики нравственной воспитанности, уровня социальной адаптации обучающихся.
- Улучшение и совершенствование межличностных и межгрупповых отношений в группе.
- Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) работой туристского объединения.

Календарный план воспитательной работы туристского объединения разрабатывается педагогом[2] в начале учебного года для конкретной учебной группы в соответствии с рабочей программой воспитания МБУ ДО «ИР СЮТур» и на основании календарного плана воспитательной работы учреждения. Форма календарного плана воспитательной работы в приложении № 3.

[2] п. 3 ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Формы воспитательной деятельности

Инвариативный модуль	Содержание деятельности	Задача	Актуальные формы воспитательной деятельности
«Учебное занятие»	Учебное занятие – основная форма работы с обучающимися в системе дополнительного образования. На любом учебном занятии решаются 3 задачи: обучения, воспитания и развития личности. Занятия туристско-краеведческой деятельностью обладают уникальными возможностями воспитания.	Использовать воспитательный потенциал занятий по программе «Парус» для развития познавательного интереса обучающихся, создания ситуаций успеха, развития наставничества.	беседа, дискуссия, взаимообучение (в парах, микрогруппах), проект.
«Поход, экскурсия, экспедиция»	В походах и экспедициях наиболее полно проявляются не только усвоенные на занятиях знания, умения и навыки, но и воспитывается, закаляется характер человека, проявляются качества личности, межличностные отношения. Реализация педагогом воспитательных возможностей похода, экскурсии, экспедиции, УТС предполагает вовлечение обучающихся в активное познание окружающего мира, непосредственное знакомство с объектами природного и историко-культурного богатства России, приобщение к экологической культуре, природоохранной деятельности, что стимулирует познавательный интерес к этим областям знаний, позволяет эффективно решать задачи гражданско-патриотического, экологического и эстетического воспитания, расширения кругозора.	Использовать воспитательные возможности похода (экскурсии, экспедиции, УТС) для активного познания окружающего мира, воспитания любви к своему краю, его истории, культуре, природе, формирования навыков сотрудничества, воспитания характера.	поход, слет, учебно-тренировочный сбор, соревнование, беседа у костра, экскурсия и др.
«Коллектив детского объединения»	Наиболее эффективным способом организации жизнедеятельности в детском туристско-краеведческом объединении является методика коллективной творческой деятельности (КТД[3]). Она основана на сотрудничестве	Развивать детскую активность средствами организации коллективной творческой деятельности, создавать условия для позитивного	беседа, дискуссия, КТД (все его виды), проект (социальный, творческий), конкурс,

1) [3] Подробнее методика коллективной творческой деятельности и особенности проектирования рабочей программы воспитания изложены в учебном пособии: Морозова М. И., Самсонова Н. Е., Макарский А. М., Петушкова И. Н. Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях туристско-краеведческой направленности. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46575555

	(наставничестве) детей и взрослых и ориентирована на вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализации, обретения социально и личностно значимых знаний и опыта личностного развития.	самоутверждения, воспитания самостоятельности и ответственности обучающихся, формирования товарищеских отношений.	спортивное соревнование, экскурсия, встреча (форма общения с интересными людьми) и др.
«Воспитательная среда»	Предполагает обеспечение приобщения к нравственным нормам и ценностям субкультуры туризма посредством личного примера, традиций общения и межличностного взаимодействия в психологически комфортном микроклимате коллектива; сотрудничества с другими детскими объединениями как расширение пространства воспитывающего взаимодействия; педагогической поддержки как условия успешного проявления самостоятельности и личностного становления обучающихся.	Создание ценностно-насыщенной среды, оказывающей воспитывающее воздействие на личность и способствующей активной социализации личности в условиях творческого взаимодействия с членами коллектива.	КТД (все его виды), экскурсия, встреча (форма общения с интересными людьми) и др.
«Работа с родителями»	Для детского объединения туристско-краеведческой направленности хороший контакт с родителями (законными представителями) особенно важен в связи с использованием таких форм работы, как поход, экспедиция и пр. Реализация педагогом возможностей эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями) предполагает привлечение членов семей обучающихся к участию в походах, соревнованиях; консультативную помощь с целью лучшего понимания детей; организацию родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся; другие формы и виды деятельности, направленные на объединение усилий семьи и педагогов в воспитании и социализации обучающихся.	Обеспечить активное сотрудничество с родителями обучающихся для эффективного решения образовательных и воспитательных задач.	родительское собрание, индивидуальные беседы, совместный поход, соревнование.

Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Распоряжение Правительства Новосибирской области от 24 сентября 2019 года № 393-рп «О реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области».
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № Р136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», с изменениями, внесенными распоряжениями Министерства просвещения Российской Федерации от 3 февраля 2020 г. № Р-9, от 10 ноября 2020 г. № Р-141, от 14 января 2021 г. № Р-12.
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018г., протокол №3).
8. Устав МБУ ДО «ИР СЮТур»**.**
9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности МБУ ДО «ИР СЮТур»**.**

Список литературы для педагога

(содержит перечень актуальных книг и учебных пособий)

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.,: И.В. Балабанов, 2006. – 96 с.
2. Алешин В.М. Туристская топография. – 1995.
3. Буйлова Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей. – Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников. Красноярск, 2000.
4. Виговский И. Надувные парусные катамараны. Катера и Яхты № 1 (253), 2015 г., с. 63-67.
5. Головачёв М.В. Костры: учеб. Пособие. – Нижний Новгород: ННГУ, 1998.
6. Добарина И. А., Жигарев О. Л., Смутнев А. В. Туристские узлы: Методическое пособие для участников туристских походов и соревнований по технике туризма (ТМ). – Новосибирск: НО ТССР, 2003.
7. Ильин А.А. Школа выживания в природных условиях. – М.: Эксмо, 2002.
8. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие. М.: ИСВ РАО, 2011 – 352 с.

9. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М.: ВЛАДОС, 2000.
10. Рыжавский Г.Я. Биваки. – М.: ЦДЮТ, 1995.
11. Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. – М.: 2014. – 208 с.

Электронные ресурсы

1. Сайт МБУ ДО «ИР СЮТур» [Электронный ресурс]. – URL: http://irsutur.edusite.ru/ (дата обращения: 15.06.2022)
2. МБУ ДО "ИР СЮТур". Туристы Искитимского района // Группа ВКонтакте [Электронный ресурс]. – URL: https://vk.com/syutur.g_isk.edu54 (дата обращения: 15.06.2022).
3. Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области [Электронный ресурс]. – URL: https://navigator.edu54.ru/ (дата обращения: 15.06.2022).
4. Сайт библиотечной системы Искитимского района [Электронный ресурс]. – URL: https://bsiskitim.ru/ (дата обращения: 15.06.2022).
5. Автоэкспедиция Комсомольской правды «В поисках сокровищ Салаира» // Спецпроект «Путешествия и отдых» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.kp.ru/best/nsk/autoprobeg-po-novosibirskoy-oblasti-4/ (дата обращения: 15.06.2022).
6. Экспедиция «Комсомольской правды» «На тропу «Зверобой» //Спецпроект «Путешествия и отдых» [Электронный ресурс]. – URL: https://www.kp.ru/best/nsk/legostaevskiy-zakaznik/ (дата обращения: 15.06.2022).
7. Парусный туризм // каталог статей URL: http://parusanarod.ru/bib/papers.htm (дата обращения: 15.06.2022)

Приложение № 1

Форма календарного учебного плана

(ДЛЯ КАЖДОЙ ГРУППЫ)

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения	Форма контроля

Приложение № 2

Форма протокола результатов
промежуточной аттестации обучающихся

_____

(название туристского объединения, на базе чего ведется)

_____

(за какой период)

Наименование дополнительной общеобразовательной программы, срок её реализации
_____

Год обучения ____, количество учащихся в объединении (группе) _____

ФИО педагога _____

Форма проведения аттестации _____

_____

№	Фамилия, имя обучающегося	Результат аттестации		
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации показали:

высокий уровень _____ обуч. ____%.

Допустимый или средний уровень _____ обуч. ____%;

низкий уровень _____ обуч. ____%.

Уровень обученности _____

Дата _____ Подпись педагога _____

Приложение № 3

Форма календарного плана воспитательной работы

_____

(название туристского объединения)

на 20__-20__ учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные, исполнители
Модуль «Учебное занятие»			
Модуль «Походы, экскурсии, экспедиции»			
Модуль «Коллектив детского объединения»			
Модуль «Воспитательная среда»			
Модуль «Работа с родителями»			
Модуль «Наставничество и тьюторство»			
Вариативные модули *(при наличии)*			

Приложение № 4

Контрольно-измерительные материалы

Контрольные вопросы промежуточного контроля

1. Что такое туризм?

а) отдых на берегу моря;

б) путешествие по стране с рюкзаком;

в) поход в кино.

2. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

а) пешеходный;

б) лыжный;

в) водный;

г) велосипедный;

3. Какие вещи вы возьмете в поход?





4. Какие действия туриста относятся к правилам личной гигиены?

а) больше употреблять в пищу неизвестные грибы и ягоды;

б) употреблять в пищу некипяченую воду;

в) как можно чаще стирать, вытряхивать, проветривать и просушивать нижнюю и верхнюю одежду.

5. Какое снаряжение относится к личному снаряжению?





6. Для чего нужен костер в походе?

а) согреться и приготовить пищу;

б) помечтать;

в) слиться с природой.

7. К правилам сбора лекарственных растений относятся…

а) вырывать их с корнем;

б) оставлять наиболее крупные растения на семена;

в) обламывать ветви черемухи, рябины, шиповника, калины.

8. Верно ли, что уложенный рюкзак должен быть похож на шар?

а) да;
б) нет.

9. На каком рисунке изображен вид спорта – спортивное ориентирование?





10. Правила поведения в природе. Объясните, что означают эти рисунки?




а) б)

а) _____
б) _____

Критерии оценки:
высокий уровень – 7-10 баллов;
средний уровень – 5-6 баллов;
низкий уровень – ниже 5 баллов.

Вопросы для устного или письменного опроса по основам туристской подготовки

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде вопросов. Опрос можно проводить в устной или письменной форме.
Ответы оцениваются по следующим критериям:
Нет ответа – неудовлетворительно (0)
Ответ неполный, содержит ошибки и неточности – удовлетворительно (1)
Полный и правильный ответ на поставленный вопрос с незначительными ошибками – хорошо (2)
Полный содержательный ответ на поставленный вопрос, отсутствие ошибок, неточностей – отлично (3).
Подготовка похода.

1) Назовите основные походные должности.

2) Что такое «план похода»?
3) Чем отличается поход от прогулки?
4) Что такое многодневный поход?

Подведение итогов похода.

1) Что такое «отчёт о походе»?
2) Из каких разделов состоит отчёт о походе?

3) Что такое «дневник похода»?

4) Что такое картографический материал?

Туристское снаряжение.

1) Назовите виды туристского снаряжения.

2) Что относится к личному снаряжению?

3) Что относится к групповому снаряжению?

4) Что такое специальное снаряжение?

Питание в походе.

1) Что такое «Раскладка»?

2) Как правильно упаковать продукты?

3) Назовите весовую норму круп на 1 человека на 1 закладку.

4) Расскажите правила техники безопасности при приготовлении пищи на костре.

Организация биваков.

1) Как правильно выбрать место для бивака?

2) Какие бывают биваки?

3) Назовите виды костров.

4) Как правильно оборудовать бивак?

Топография и ориентирование.

1) Что такое масштаб карты?

2) Что такое рельеф?

3) Что такое топографические знаки?

4) Что такое компас и для чего он нужен?

Техника туризма.

1) Назовите виды препятствий в пешем походе.

2) Что такое «альпеншток» и для чего он нужен?

3) Назовите способы переправ через реку.

4) Назовите способы преодоления крутых склонов.

Безопасность в походе.

1) Перечислите правила поведения в общественном транспорте.

2) Что нужно делать, если ты отстал от группы в лесу?

3) Перечислите правила поведения на железнодорожном вокзале.

4) Как правильно переходить дорогу?

Личная гигиена.

1) Перечислите санитарные требования к одежде в походе.

2) Что необходимо взять с собой в поход для поддержания чистоты тела.

3) Какие санитарные требования предъявляются в походе к посуде?

4) Что такое «питьевой режим»?

Новосибирская область Искитимский район.

1) Назовите географическое положение Новосибирской области, Искитимского района

2) С какими областями граничит Новосибирская область?

3) В какой климатической зоне расположена Новосибирская область, Искитимский район?

4) С какими районами граничит Новосибирская область, Искитимский район?

Культурное наследие.

1) Какие старинные традиции и культурные особенности присущи Искитимскому району?
2) Имена, каких героев ВОВ носят названия улиц в селах Искитимского района?
3) Какие музеи есть в Искитимском районе?

Природное наследие.

1) Какие животные обитают в лесах Новосибирской области?
2) Какие хвойные деревья произрастают на территории Новосибирской области?
3) Какие лекарственные растения растут в Искитимском районе?
4) Какие особоохраняемые территории находятся на территории Новосибирской области?

Краеведческие и исследовательские навыки

1) Что такое «краеведение»?
2) Что такое «экскурсия»?
3) Что такое «план экскурсии»?
4) Что такое «краеведческие объекты»?

Движение «музеи Искитимского района»

1) Что такое «исследовательская работа»?
2) Назовите методы исследования.
3) Из каких разделов состоит исследовательская работа
4) Что такое «музей»?

Отработка, закрепление знаний, умений и навыков по теме
«Привалы и ночлеги»
(проводится в условиях природной среды).

Задания для выполнения в группе на 10 человек.

1. Контрольные нормативы для установки каркасной палатки:
зачёт- 15 мин.
удовлетворительно- 10 мин.
хорошо- 6 мин
олично- 4 мин.
2. Контрольные нормативы для установки кострового тента:
зачёт- 15 мин.
удовлетворительно- 10 мин.
хорошо- 5 мин.
отлично- 3 мин.
3. Контрольные нормативы для разведения костра и кипячения воды (1 л в стандартном кане):
зачёт- 45 мин.
удовлетворительно- 35 мин.

хорошо- 20 мин.
отлично- 15 мин.
4. Контрольные нормативы для установки бивака (на группу 10 чел.):
зачёт- 1ч 20 мин.
удовлетворительно- 1 час
хорошо- 45 мин.

отлично- 30 мин.

Результаты фиксируются в таблице:

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	Название контрольного норматива				Результат (общий)	Итог (зачет/ незачет)
		Установка каркасной палатки/ время	Установка кострового тента/ время	Разведение костра и кипячение воды/ время	Установка бивака /время		

Контрольная работа по теме: «Гигиена туриста-парусника и первая доврачебная помощь в походе»

Задание индивидуально каждому обучающемуся.

1) наложить повязку на конечность при колото-резаной травме, кровотечение – венозное.
2) наложить повязку и жгут на конечность при колото-резаной травме, кровотечение – артериальное.
3) наложить повязку в виде «чепца» при травме головы.
4) наложить повязку на кисть руки.
5) наложить шину при закрытом переломе конечности.

Оценивается качество:

зачёт – имеются незначительные ошибки при наложении повязки, жгута, шины, повязки наложены не совсем аккуратно, имеются неточности в действиях при оказании помощи;

удовлетворительно – повязки, жгут, шины наложены не совсем аккуратно, имеются неточности в действиях при оказании помощи;

хорошо – повязки, жгут, шины наложены правильно, имеются неточности в действиях при оказании помощи;

отлично – повязки, жгут, шины наложены правильно, правильные действия при оказании помощи.

Результат записывается в таблицу:

№ п/п	ФИО обучающегося	Задание /оценка					Общая оценка	Итог (зачет/ незачет)
		1	2	3	4	5		

Контрольные нормативы для установки бивака (на группу 10 человек)

Зачет – 1 час 20 минут

«Удовлетворительно» – 1 час;

«Хорошо» - 45 минут;

«Отлично» - 30 минут»

Результаты записываются в таблицу:

№ п/п	ФИ обучающегося	Норматив	Время установки бивака	Итог
		1 час 20 минут		

Приложение №5

Лист изменений в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе на 2026 год.

№ п/п	Разделы программы	Внесенные изменения
1	Пояснительная записка	
2	УТП и содержание программы	
3	Календарный учебный график	
4	Условия реализации программы	- пункт «помещение для проведения аудиторных занятий (учебный кабинет), соответствующее требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» читать в следующей редакции: «помещение для проведения аудиторных занятий (учебный кабинет), соответствующее требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5	Формы аттестации. Оценочные материалы	
6	Методическое обеспечение	
7	Список литературы	- пункт 5 в связи с утратой силы Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

		образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» изложить в следующей редакции: «Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - п.6 в связи с утратой силы Санитарных правил «СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) изложить в следующей редакции « СП 2.4.3648-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19)

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического (методического) совета «02» октября 2026 г., протокол № 2.