Администрация Искитимского района Новосибирской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Искитимская районная станция юных туристов»
Искитимского района Новосибирской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 02.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ИР СЮТур»
_____ А.В. Анохин

Дополнительная общеобразовательная программа
туристско-краеведческой направленности
«Начальная туристская подготовка с элементами скалолазания»
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:
Губанов Егор Алексеевич,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ИР СЮТур»

Искитимский район, 2022 год

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист _____ / Минина С.М

Подпись ФИО

«02» декабря 2022 г.

2

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
Пояснительная записка 4
Цель и задачи программы 6
Содержание программы 7
Прогнозируемые (планируемые) результаты 10

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
Условия реализации программы 11
Методические материалы 11
Рабочая программа воспитания 13
Список литературы 19
Приложения 1 20
Приложение 2 20
Приложение 3 25
Приложение 4 26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальная туристская подготовка с элементами скалолазания» является программой туристско-краеведческой направленности стартового (ознакомительного) уровня, состоящая из образовательных блоков.

В последние годы определилась весьма актуальная педагогическая задача формирования психосоциальной компетентности подрастающего поколения – способности эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать ее требованиям и изменениям, то есть сохранять высокий уровень мыслительной деятельности и адекватно взаимодействовать с окружающими людьми в различных, в том числе и экстремальных ситуациях. Для этого детям необходимо заниматься практической деятельностью. Туристско-краеведческая деятельность является наиболее эффективной в вопросе комплексного воспитания детей. Обучение по данной программе состоит в получении знаний, умений и навыков по основам туристской подготовки и скалолазания.

Данная программа предполагает отработку теоретических и практических навыков скалолазания на искусственном (скалодроме) и естественном скальном рельефе, где каждый маршрут – это головоломка, которая требует терпения, планирования и анализа.

Со временем регулярные занятия скалолазанием помогут развить концентрацию, решительность и навыки решения проблем. Скалолазание – это индивидуальная гонка преследования за пролазом маршрута, она также имеет и социальную составляющую. Занимаясь в группе обучающийся сможет развивать прочные дружеские отношения, повышать уровень доверия, научиться работать в команде.

Скалолазание – это относительно молодой самостоятельный вид спорта, вышедший из альпинизма в середине 50-х годов XX века и заключающийся в лазании по естественному рельефу (скалы) или искусственному рельефу (скалодром). Категория сложности маршрута – главный критерий, по которому скалолазы-спортсмены отслеживают уровень своей подготовки.

Скалолазание развивает координацию, технику и пластику движений, тренирует силу и общую выносливость человека, т.к. задействованными оказываются все группы мышц. Спортивное скалолазание на естественном и искусственном видах рельефа в настоящее время культивируются в следующие дисциплины или виды соревнований: лазание на скорость, лазание на трудность, боулдеринг.

Лазание на скорость (индивидуальное лазание, парная гонка, эстафета) – самый удобный параметр для определения победителя. Сложно координационные движения, выполненные на максимальной скорости на вертикальном скальном рельефе, очень зрелищный вид спорта. Трассы готовятся для этих соревнований сравнительно легкие.

Динамичность и атлетизм скалолазания предъявляют высокие требования к двигательным и функциональным возможностям обучающихся. Спортсмен

выполняет значительную нагрузку динамической силовой работы переменной мощности.

Актуальность программы

Согласно концепции развития дополнительного образования детей целью дополнительного образования детей является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Современное общество стремится к здоровому образу жизни. В частности, это выражается в том, что граждане желают активно проводить досуг, совмещая проведение свободного времени с познанием и оздоровлением. Занятия туризмом, краеведением предполагают погружение обучающихся во многие области знаний как общеобразовательного цикла (история, география, и др.), так и дополнительного образования.

Выбор данного вида туризма обусловлен туристскими возможностями региона, развитым материально-техническим обеспечением туристского объединения и профессиональным мастерством педагога.

В программе «Начальная туристская подготовка с элементами скалолазания» особое внимание уделяется защите, сохранению и укреплению здоровья детей.

Таким образом, актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Начальная туристская подготовка с элементами скалолазания» заключается в том, что освоение ее содержания позволяет учащимся сформировать и укрепить ценностное отношение к родному краю, приобрести навыки подготовки и безопасного прохождения дистанций, развить волевые качества и стремление к самостоятельности. А также способствует решению приоритетных задач развития личности, сохранения и укрепления здоровья детей. Имеется в виду не только физическое, но и психическое, интеллектуальное и социальное здоровье, что в результате способствует самореализации и развитию личности ребенка.

Отличительные особенности программы, новизна

До недавнего времени в Искитимском районе реализовались только четырехгодичные программы, имеющие углубленный уровень освоения и объем ежегодной нагрузки по учебному плану 324 часа. В связи с современными реалиями дополнительного образования, выбор педагогами краткосрочных программ становится все более актуальным, особенно в части внедрения механизмов персонифицированного финансирования, предусматривающих получение услуг в части освоения ознакомительных краткосрочных программ с компенсацией затрат на обучение.

По целевому ориентированию и уровню сложности данная программа является программой **стартового (ознакомительного) уровня** и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного процесса, минимальную сложность предлагаемого программой учебного материала.

Ознакомительный уровень освоения программы предполагает расширение кругозора ребёнка и информированности в области туристско-краеведческой деятельности, совершенствование навыков общения и умений совместной деятельности в коллективе. Освоение программы может стать стимулом формирования мотивации ребенка к последующему обучению по программам

базового и углубленного уровня в выбранном виде туризма, а также вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями, поддержку профессионального самоопределения детей.

Адресат программы

Программа разработана для обучающихся в возрасте 7 – 15 лет.
Для зачисления в объединение специальных знаний и навыков не требуется: зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Рекомендуемый состав объединения – 15 человек.

Особенности физиологических различий подростков мальчиков и девочек, возрастные особенности развития обучающихся, учитываются при дозировании физических нагрузок во время учебных занятий.

Объем программы, сроки освоения

Предлагаемая стартовая (ознакомительная) программа рассчитана на 1 год. Продолжительность обучения по программе – 36 учебных недель (2 часа в неделю), количество учебных часов по программе – 72.

Практические занятия составляют большую часть программы.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастной, смешанной группе с постоянным численным составом туристского объединения.

При организации образовательного процесса используются традиционная форма обучения – занятие. Также предусмотрены такие формы обучения: экскурсия, учебно-тренировочное занятие, учебно-тренировочное путешествие (поход), соревнование.

Учебно-тренировочное путешествие рассматривается как обязательный элемент подготовки туристов. Основная задача путешествия – отработка технических навыков, приобретение опыта краеведческой работы, повышение физической подготовленности и выполнение нормативов по спортивному туризму. При дозировании физических нагрузок во время учебно-тренировочных занятий, соревнований и походов учитываются особенности возрастных, гендерных, физических и психологических особенностей развития, обучающихся учитываются. Подготовка к учебно-тренировочному путешествию ведется постепенно на протяжении всего учебного года. Успех проведения туристского путешествия во многом зависит от того, насколько оно тщательно подготовлено.

Режим занятий

Режим организации занятий по программе определяется Положением о режиме занятий обучающихся МБУ ДО «ИР СЮТур» и соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам.

Число занятий в неделю: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

В каникулярное время педагог может увеличивать объемы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий. Как правило, в это время организуются практические занятия на местности, экскурсии, походы, учебно-тренировочные сборы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы

Личностные:

- формировать навыки эффективного социального взаимодействия;
- ориентировать на физическое и духовное совершенствование личности;
- обучать бережному отношению к окружающей среде;
- создать необходимые условия для личностного роста, профессионального самоопределения учащихся;
- формировать у учащихся умение работать и взаимодействовать в группе.

Метапредметные:

- развивать мотивацию на регулярные занятия туризмом;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- создать условия к развитию умений и навыков здорового образа жизни.

Предметные:

- обучить базовым знаниям, умениям и навыкам по скалолазанию;
- обучить основам гигиены туриста и первой доврачебной помощи;
- ознакомить с правилами безопасного поведения в природной среде;
- обучить навыкам работы со специальным страховочным снаряжением;
- обеспечить условия для самовыражения обучающихся, их творческой активности;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Начальная туристская подготовка с элементами скалолазания»

п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1	**Основы туристской подготовки, техники безопасности, виды соревнований.**	**12**	**3**	**9**	
1.1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	собеседование
1.2	Техника безопасности при проведении занятий	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
1.3.	Снаряжение для скалолазания	3	0,5	2,5	
1.4.	Организация туристского быта на выездах и тренировках. Привалы, ночлеги.	4	0,5	3,5	участие в походе
1.5.	Питание в туристском походе.	3	1	2	собеседование
Раздел	**Техника скалолазания.**	**21**	**6**	**15**	

2	**Приемы и техника прохождения маршрутов.**				
2.1	Постановка ног на скальном маршруте	4	1,5	2,5	собеседование, тестирование, участие в соревнованиях
2.2	Постановка рук на скальном маршруте.	4	1,5	2,5	
2.3	Приемы прохождения некоторых участков на скальных маршрутах	6,5	1,5	5	участие в соревнованиях,
2.4	Наработка скальной техники на скалодроме	6,5	1,5	5	
Раздел 3	**Безопасность в скалолазании.**	**24**	**3**	**21**	
3.1	Особенности экипировки в скалолазании	2	1	1	фронтальный опрос
3.2	Средства страховки	1	0,5	0,5	собеседование
3.3.	Работа с веревкой	2	1	1	практические задания
3.4.	Виды страховок на маршрутах	1	0,5	0,5	фронтальный опрос
3.5.	Движение в связках	4	1,5	2,5	
3.6.	Организация страховочных станций	3	1	2	
3.7.	Работа в связках на искусственном и естественном скальном рельефе.	11	2	9	участие в соревнованиях
Раздел 4	**Основы гигиены и первая доврачебная помощь.**	**6**	**3**	**3**	
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.	3	1,5	1,5	собеседование, практические задания
4.2	Индивидуальная аптечка туриста.	3	1,5	1,5	
Раздел 5	**Общая и специальная физическая подготовка**	**9**	**0**	**9**	
5.1.	Общая физическая подготовка	4,5		4,5	сдача контрольных нормативов
5.2	Специальная физическая подготовка	4,5		4,5	
ИТОГО по программе		**72**	**15**	**57**	

Содержание разделов и тем программы

1. Основы туристской подготовки.

1.1 Вводное занятие

Скалолазание как производная из горного туризма. Обзор занятий на год. Перспективы и требования к обучающимся в секции скалолазания.

1.2 Техника безопасности при проведении тренировок в спортивном зале и в туристских походах

Инструкции по технике безопасности

1.3 Снаряжение для скалолазании

Страховочные системы, каски, веревки, карабины, оттяжки, крючья, френды, закладки, магнезия.

1.4 Организация туристского быта на выездных тренировках. Привалы и ночлеги

Требования к месту бивака:

жизнеобеспечение – наличие питьевой воды, дров;

безопасность – удаленность от населенных пунктов, расположение на высоких берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев;

комфортность – продуваемость поляны, освещенность утренним солнцем, красивая панорама.

Организация бивака в безлесной зоне, в горах.

Установка палатки в различных условиях.

Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре, в сильном тумане.

Хранение кухонных и костровых принадлежностей, топора, пилы.

Оборудование места для приема пищи. Мытье и хранение посуды.

Правила работы дежурных по кухне.

Практические занятия

Выбор места бивака. Самостоятельная работа по развертыванию и свертыванию лагеря. Установка палаток в различных условиях. Заготовка дров — работа с пилой и топором.

1.5 Питание в туристском походе

Значение, режим и особенности питания в однодневном походе.

Способы уменьшения веса дневного рациона: использование сухих и сублимированных продуктов, ягод, грибов, свежей рыбы, съедобных растений.

Норма закладки продуктов. Составление меню, списка продуктов на день, на весь поход.

Практические занятия

Составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре.

2. Техника скалолазания

2.1 Постановка ног на скальном маршруте

Работа на скалодроме. Отработка техники постановки ног на зацепы.

2.2 Постановка рук на скальном маршруте

Работа на скалодроме. Отработка хватов.

2.3 Приемы прохождения некоторых участков на скальных маршрутах

Работа на скалодроме. Отработка накатов, хождение в распорах.

2.4 Наработка скальной техники на скалодроме

Практические занятия

Работа на скалодроме.

3. Безопасность в скалолазании

3.1 Особенности экипировки в скалолазании.

Обувь на скалах. Использование магнезии.

3.2 Средства страховки на скалолазных маршрутах.

Страховочные системы, каски, перчатки, веревка.

3.3 Работа с веревкой

Узлы. Бухтовка веревки.

3.4 Виды страховок на маршрутах

Верхняя страховка. Нижняя страховка. Попеременная страховка. Одновременная страховка.

Практические занятия

3.5 Движение в связках

Виды связок (двойки, тройки, четверки). Порядок движения связок. Отработка движения в связках.

3.6 Организация страховочных станций

Виды станций (компрессионные и статичные) и их различия. Организация станций на рельефе. Отработка установки станций.

3.7 Работа в связках на искусственном и естественном скальном рельефе.

Прохождение маршрута в связках на скалодроме и естественном скальном рельефе с установкой промежуточных ИТО и страховочных станций.

4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

4.1 Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.

Личная гигиена при занятиях туризмом, значение водных процедур. Гигиена одежды и обуви.

Значение систематических занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья.

Вредные привычки: курение, употребление спиртных напитков — и их влияние на организм человека.

Практические занятия

Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Применение средств личной гигиены на тренировках и в походах.

4.2 Индивидуальная аптечка туриста.

Основные приемы оказания первой доврачебной помощи

Заболевания и травмы, обусловленные участием в туристских походах: переутомление, горная болезнь, снежная слепота, удушье, попадание в лавину, утопления.

Заболевания, связанные с укусами членистоногих и змей, клещей, беспокоящих насекомых.

Ушибы, ссадины, потертости.

Обработка ран, наложение жгута, ватно–марлевой повязки, способы бинтования ран. Помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе.

Практические занятия

Освоение способов бинтования ран, наложения жгута.

5. Общая и специальная физическая подготовка

5.1 Общая физическая подготовка

Практические занятия

Упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища в различных исходных положениях на формирование правильной осанки: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах — повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с

элементами сопротивления.
Кувырки (вперед, назад, в стороны) в группировке, полушпагат; полет–кувырок вперед с места и с разбега, перевороты (в стороны и вперед).
Бег на короткие дистанции — 30, 60, 100 м из различных исходных положений.
Прыжки в длину и высоту с места и с разбега.
Баскетбол, футбол, волейбол.
5.2 Специальная физическая подготовка
Практические занятия:
Приседания на двух ногах, на одной ноге (пистолетики). Подтягивание на перекладине, поднимание тела от пола широким и узким хватом рук.
Упражнения на укрепление кистей рук, на укрепления пальцев. Подтягивание и вис на пальцах.
Упражнения на растяжку.

Прогнозируемые (планируемые) результаты

Личностные:
- сформируются навыки эффективного социального взаимодействия;
- обучатся бережному отношению к окружающей среде;
- сформируется осознание личностного роста ипрофессионального самоопределения учащихся;
- сформируются умение работать и взаимодействовать в группе.

Метапредметные:
- разовьётся мотивация на регулярные занятия туризмом;
- повысят уровень своей физической подготовки;
- научатся решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.

Предметные:
- научатся базовым знаниям, умениям и навыкам по скалолазанию;
- освоят основные знания гигиены туриста и первой доврачебной помощи;
- ознакомятся с правилами безопасного поведения в природной среде;
- приобретут навыки работы со специальным страховочным снаряжением;
- приобретут начальную туристскую подготовку, необходимую для самовыражения.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения /уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год / стартовый (ознакомительный)	9января	28 декабря	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный план является приложением к дополнительной общеобразовательной программе (форма в Приложении №1), порядок изучения тем и отдельных вопросов определяется непосредственно педагогом с учетом возрастных психофизических особенностей детей конкретной учебной группы, а также сезонных климатических изменений и местных природных особенностей.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

– помещение для проведения аудиторных занятий (спортивный зал со скалодромом), соответствующее требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– площадка для организации практических (учебно-тренировочных) занятий на открытом воздухе;

– комплекты туристского снаряжения и инвентаря (рюкзаки, палатки, коврики, спальные мешки, бивачное снаряжение костровое оборудование, аптечка);

– комплекты специального туристского снаряжения (каски альпинистские, веревки основные и вспомогательные, страховочные системы, карабины, жумары, страховочные спусковые устройства).

Список обязательного командного снаряжения:

1. Веревка основная статическая (d = 10-12 мм), длина 50 м - 6 шт.
2. Веревка основная динамическая (d =10-12 мм), длина 50 м - 2 шт.
3. Мед. Аптечка -1 набор.
4. Рем. Набор -1 набор.
5. Карабин стальной с механической муфтой -10 шт.
6. Палатки с тентами и стойками (с учетом вместимости) - 4 шт.
7. Костровое оборудование (металлическое) - 1 комплект.
8. Тент от дождя -1 шт.
9. Варочная посуда -1 комплект.
10. Топор - 2 шт.
11. Пила -1 шт.
12. Блок ролик с подшипником - 6 шт.
13. Страховочное устройство «Гри-гри» - 2 шт.
14. Палатка зимняя – 1 шт.,
15. Печка для зимней палатки – 1 шт.

Список специального личного снаряжения:

1. Система страховочная промышленного изготовления - 15шт.
2. Карабин автомат- 75 шт.
3. Репшнур d = 10 мм, длина 5 м -15 шт.
4. Кольцо из репшнура d = 6 мм - 15 шт.
5. Спусковое устройство («восьмерка») - 15 шт.
6. Компас – 15 шт.
7. Каска альпинистская - 15 шт.
8. Зажим «Жумар» - 15 шт.
9. Зажим «Пантин» - 15 шт.
10. Ролик «Переправа» – 15 шт.

Список бивачного личного снаряжения:

11. Рюкзак - 15 шт.
12. Спальный мешок – 15 шт.
13. Коврик теплоизоляционный -15 шт.

Информационное обеспечение:

- ресурсы информационных сетей по организации туристско-краеведческой деятельности;
- карты, схемы: карты местности разного масштаба, схемы локальных препятствий, схемы дистанций;
- методические пособия: карточки – раздаточный материал по темам занятий; сстенд с узлами, стенды по топографическим знакам, ммультимедиа презентации по темам занятий.
- Электронные ресурсы:

Русское Географическое общество https://www.rgo.ru/ru;
Совет тренеров ФСТ г. Новосибирска https://vk.com/fst54;
Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения http://turcentrrf.ru;
Новосибирское отделение туристко-спортивного союза России http://no-tssr.ru
Статьи на сайте https://petzl.ru/article
Сайт Скиталец.ру https://skitalets.ru/

Интернет-ресурсы:

1. Сайт МБУ ДО «ИР СЮТур» // URL: http://irsutur.edusite.ru/ (дата обращения: 01.12.2022).
2. МБУ ДО «ИР СЮТур» // Сообщество Госорганизации URL: https://vk.com/syutur.g_isk.edu54 (дата обращения: 01.12.2022).
3. Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области URL: https://navigator.edu54.ru/ (дата обращения: 01.12.2022).

Дидактические материалы

- учебные видео уроки по соответствующей тематике;
- фото и иллюстрации;
- картографический материал.

Кадровое обеспечение

Учебные занятия проводит педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику туристско-краеведческой деятельности, имеющий опыт руководства водными походами не ниже 1 категории сложности.

Формы аттестации

Формами контроля в ходе реализации программы являются:

- текущий контроль (контрольные испытания) с целью накопления усвоения учебного материала по темам. Проводится в форме выполнения контрольных заданий;
- промежуточный контроль (тестирование, зачет) осуществляется по конкретным темам, с целью диагностирования качества усвоения изученного материала;
- итоговый контроль (соревновательная практика, сдача разрядных нормативов, тестирование) проводится в конце учебного года и предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым темам.

Проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения проводится в форме устного опроса (собеседования), наблюдения, выполнения практических заданий. В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты участия в соревнованиях, походах.

Оценочные материалы

Для отслеживания личностных результатов освоения программы используются следующие методы и методики:

1. Методика «Определение психологического климата группы» (Приложение 4);
2. Беседа.

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи методик:

1. Диагностический метод наблюдения креативности (по К. Тэкэксу) (Приложение 5),
2. Методика выявления коммуникативных способностей учащихся (Р.В. Овчарова) (Приложение 6).

Самым качественным способом проверки теоретических знаний и практических навыков, является участие ребенка в походе, где он может проявить себя и на практике применить все то, чему успел научиться. Для проведения анализа результатов аттестации используется система диагностики уровня освоения образовательной программы.

В процессе выполнения индивидуальной карты туристского опыта (Приложение1) учащиеся выполняют спортивные разряды, повышают туристский опыт, подтверждаемый справками о прохождении туристских маршрутов, и принимают участие в соревнованиях по первой помощи и конкурсах маршрутов, экскурсий и туристских проектов.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку теоретических и практических знаний, умений и навыков. Промежуточная аттестация обучающихся определяется критериями оценок уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку теоретических и практических знаний, умений и навыков. Промежуточная аттестация обучающихся определяется критериями оценок уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

75%-100% – высокий уровень;

50%-74% – допустимый или средний уровень;

ниже 50% – низкий уровень.

Результаты оформляются протоколом (форма в Приложении № 3). Контрольно-измерительные материалы к программе в Приложении № 2.

Методическое обеспечение программы

Основные методы и приемы, используемые на учебных занятиях:

- Словесный;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Репродуктивный;
- Игровой.

Формы организации учебного занятия:

- лекция, беседа, встреча с интересными людьми, мастер-класс, наблюдение (развивают творческую мыслительную деятельность);
- экскурсия (обогащает чувственное восприятие и наглядные представления);
- практическое занятие, соревнование, поход (позволяют закрепить умения и навыки).

Педагогические технологии

Современные педагогические технологии призваны обеспечить реализацию целей обучения с наивысшей эффективностью. При реализации программы рекомендуется использовать современные педагогические технологии.

Развивающего обучения – обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Технология группового обучения – это технология обучения в совместной работе. Групповая работа /работа в подгруппах – одна из самых продуктивных форм организации туристско-краеведческой деятельности, которая используется и на теоретических, и на практических занятиях.

Персонифицированное обучение направлено на интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, формирование у них личностных установок (это воспитание).

Ворк-шоп – коллективное обучающее мероприятие (практическое занятие на местности), на котором обучающиеся получают навыки и умения в динамичной групповой работе. Эту технологию отличает высокая интенсивность, активность и самостоятельность участников.

Коллабаративное обучение – обучение в тесном взаимодействии субъектов: совместное обсуждение, совместный поиск. Это теоретические и практические занятия, аудиторные и внеаудиторные, результат которых – научить работать в группе, выполнять определенные роли, уметь менять роли, к примеру – туристские должности в походе.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. В объединениях туристско-краеведческой направленности особое внимание уделяется *здоровьесберегающим* технологиям. Одна из целей туристского объединения – пропаганда туризма как средства укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни. При реализации программы «Первооткрыватель» большое внимание оказывается воспитанию грамотности в вопросах здоровья и практическому воплощению потребности вести здоровый образ жизни.

Алгоритм учебного занятия

1). Организационный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.
2). Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3). Актуализация знаний.
4). Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее.
5). Выполнение практического задания (самостоятельная работа, работа в паре или группе, решение ситуативной задачи и т.п.)
6). Рефлексия (подведение итогов занятия).

Дидактические материалы

При реализации программы используются следующие материалы:

1) учебно-топографические карты;
2) плакаты, схемы по топографии, узлам, технике водного туризма и технике безопасности;
3) фото, видеоматериалы, мультимедиа презентации по темам занятий;

Раздел 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЕТСКОГО ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Цель: создание благоприятных условий для гражданского становления, личностного развития и творческой реализации учащихся посредством использования игровых технологий в условиях туристского объединения.

Цели и задачи воспитания детского туристско-краеведческого объединения определяются рабочей программой воспитания МБУ ДО «ИР СЮТур». Рабочая программа воспитания учреждения ориентирована на дальнейшее совершенствование системы воспитания на основе традиций и накопленного опыта. Рабочая программа воспитания реализуется через массовые мероприятия туристско-краеведческой направленности, спортивные соревнования, походы и другие традиционные воспитательные мероприятия для детей и подростков.

Направления воспитания, виды, формы и содержания деятельности.

Направления воспитания:

- развитие осознанного отношения учащегося к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его,
- формирование бережного отношения к окружающей среде, природе и культуре родного края, своей малой Родине;
- воспитание важных этико-психологических качеств: взаимовыручка, дружба, честность, бескорыстие, самостоятельность, отзывчивость;
- приобщение к основополагающим нормам, ценностям и традициям туристского сообщества,
- развитие коллектива в группе, созданию обстановки доброжелательности, психологического комфорта.

Виды, формы и содержание деятельности.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

Духовная нравственность. Деятельность, направленная на формирование у учащихся потребности и мотивов нравственного поведения, осознания целесообразности моральных норм и стремления к нравственному совершенствованию, вооружение детей нравственными ориентирами при построении деятельности и общения, сохранение традиций преемственности поколений и ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей.

Здоровьесбережение. Деятельность, развивающая отношение к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, направленная на восстановление и поддержание физических сил ребенка. Спортивно-оздоровительная деятельность предполагает развитие выносливости, находчивости, дисциплинированности, коллективизма, укрепление здоровья в целом.

Патриотизм и гражданственность. Деятельность, укрепляющая гражданское отношение к малой Родине и основанная на развитии гражданской позиции ребенка по отношению к своей стране, к людям, воспитании нравственности, осознании принадлежности к истории своего Отечества, направленная на развитие социальной активности, гражданственности и патриотизма.

Планируемые результаты.

- увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития учащихся, познавательной самостоятельности;
- максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств;
- рост результативности достижений и успехов детей;
- обстановка доброжелательности, психологического комфорта в группе.

Календарный план воспитательной работы туристского объединения разрабатывается педагогом[1] в начале учебного года для конкретной учебной группы в соответствии с рабочей программой воспитания МБУ ДО «ИР СЮТур» и на основании календарного плана воспитательной работы учреждения. Форма календарного плана воспитательной работы.

№ п\п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия, события,	Форма проведения	Сроки проведения
1	Здоровьесбережение	Матчевая встреча по скалолазанию в закрытых помещениях.	Матчевая встреча, соревнование.	февраль
2	Духовно-нравственное	Посвящение в туристы	Туристская игра	январь
		Фестиваль туризма «Лед и снег»	Соревнования на естественном объекте.	февраль
3	Патриотизм и гражданственность	Посещение познавательно-образовательного маршрута «Зверобой»	экскурсия	октябрь

Список литературы для педагога

(содержит перечень актуальных книг и учебных пособий)

1). Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М., ЦДЮТур России, 1996.
2). Добарина И.А. Туристские узлы: Методическое пособие для участников туристских походов и соревнований по технике туризма (ТМ). – Новосибирск: НО ТССР, 2003. – 25 с.
3). Жигарев О.Л. Отчет о совершенном туристско-спортивном мероприятии. Новосибирск: ОЦДОД, 2015. – 64 с. (исп. и допол.)
4). Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М. ФЦДЮТиК, 2006 г
5). Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М., Профиздат, 1990.
6). Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., 2004 г.
7). Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. – М., ФиС, 1988.

[1] п. 3 ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

8). Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. – М., ЦДЮТур России, 1997.
9). Рыжавский Г.Я. Биваки. – М., ЦДЮТур России, 1996.
10). Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков/Под ред. Губаненкова С.М. – СПб., Издательский дом «Петрополис». Санкт-Петербург, 2013.
11). Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей/ общая редакция – Константинов Ю.С. – М.: ФЦДЮТиК, 2014.
12). Учебно-методические материалы по программе «Инструктор детско-юношеского туризма». Общая редакция – Дрогов И.А., Составители – Константинов Ю.С., Маслов А.Г., Омельченко В.И., Панов И.И., Янин Ю.Б. – Москва, 2018.
13). Шибаев А.С. В горах, - М., ЦДЮТур России, 1996.
14). Шибаев А.С. Переправа. – М., ЦДЮТур России, 1996.
15). Энциклопедия туриста. – М., БРЭ, 1993.

Список рекомендуемой литературы для родителей

1). Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М. ФЦДЮТиК, 2006 г.
2). Образовательность и безопасность в детском туризме/ Под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2013.
3). Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. – СПб., Издательский дом «Петрополис». Санкт-Петербург, 2013.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1). Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.
2). Балабанов И.В. Узлы. – М.: 1998. .
3). Замятнин Л.М. Скалолазы: спорт и профессия. – Л.: Лениздат, 1982. .
4). Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1990.
5). Рыжавский Г.Я. Биваки. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа на тему «Питание в туристском походе» - составление меню на поход

Задание (индивидуальное): составить раскладку питания поход выходного дня

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	Критерии		Время	Итог (зачет/незачет)
		расчёт веса продуктов	разнообразие меню		

группу в 10 человек.

Оценивается: правильный расчёт веса продуктов; разнообразие меню; Результат проверки оформляется в таблице.

Приложение №2

Практическая работа (мини-соревнование) по вязке узлов

Содержание: Контрольное время – 7 минут. По команде педагога «Время!» обучающийся берёт таблицу с заданием, располагает её перед собой и начинает вязать узлы в очередности, указанной в таблице. После окончания упражнения докладывает «Готово», педагог фиксирует время выполнения упражнения в протокол.

Протокол по вязке узлов

п/п	Фамилия Имя обучающегося	Названия узлов										Время	баллы	Место
		Булинь	Проводник восьмерка	Австрийский проводник	Стремя	Гейпвайн	Встречный	Схватывающий	Бахмана	Обмоточный	Штык			

Тема: «Сдача нормативов по специальной физической подготовке»

Сдача нормативов по 4 упражнениям (указаны в протоколе) проводится на заключительных занятиях курса.

Результаты фиксируются на каждого обучающегося

№ п/п	Название упражнения	Норматив	Результат	Итого (зачет/незачет)
1	Подъем по альпинистской веревке без помощи ног на высоту 3 метров	-		
2	Вис на перекладине	В течение 1 минуты		
4	Подтягивание на перекладине	До 12 лет – 2 раза До 15 лет – 3 раза Старше 15 лет – 5		

		раз		

Таблица по результатам сдачи нормативов

п/п	Фамилия Имя обучающегося	Названия упражнения				Результат (общий)	Итог (зачет/незачет)
		Подъем по альпинистской веревке без помощи ног на высоту 3 метров	Вис на перекладине	Подтягивание на перекладине	Примечание		

Приложение №3

Контрольный тест «Оказание первой доврачебной помощи»

Ответить на вопросы теста. Ответы записать в таблицу

Номер вопроса	Выбранный ответ	Номер вопроса	Выбранный ответ	Номер вопроса	Выбранный ответ	Номер вопроса	Выбранный ответ
1.1		5.2		2.4		7.2	
1.2		5.3		3.1		7.3	
1.3		5.4		3.2		7.4	
1.4		5.5		4.1		8.1	
1.5		6.1		4.2		8.2	
2.1		6.2		4.3		8.3	
2.2		6.3		5.1		8.4	
2.3		7.1					

1. Кровотечения

1.1 Что такое гипоксия?

А- кислородное голодание;

Б- обезвоживание организма;

В- перегрев организма;

Г- охлаждение организма;

Д- тепловое облучение.

Д- перелом кости.

Д- посыпать солью.

2. Ранения

2.1 Как правильно обработать рану?

А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;

В- обработать рану перекисью водорода;

Г- смазать саму рану йодом;

Д- посыпать солью

2.2 При обморожении участок кожи необходимо:

А- Растереть снегом.

Б- Разогреть и дать теплое питье.

В- Растереть варежкой.

3. Переломы

3.1 Перелом это

А- разрушение мягких тканей костей;

Б- трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;

В- трещины, сколы, раздробление костей.

4. Растяжения, вывихи

4.1 Вывих это

А- смещение конечности при резком движении;

Б- смещение костей друг относительно друга;

В- стойкое смещение суставных концов костей;

Г- стойкое смещение сустава.

4.2 Иммобилизация это –

А- сбор военнослужащих;

Б- приведение в свободное состояние частей тела;

В- приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник).

4.3 Шину из жесткого материала накладывают

А- на голое тело

Б- на скрученную косынку

В- на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

4.4 При иммобилизации фиксируют

А- повреждённый сустав

Б- повреждённый и соседний сустав

В- все суставы

4.5 В качестве шины можно использовать

А- лыжную палку, доску, полотенце;

Б- обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу;

В- лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу.

5. Ожоги

5.1 При ожоге необходимо:

А- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В- убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

5.2 При тепловом ударе необходимо

А- пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;

Б- уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;

В- уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях

пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

5.3 Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен

А- солнечный удар;

Б- травматический шок;

В- травматический токсикоз;

Г- тепловой удар.

6. Ушибы головы, сотрясения головного мозга, травматический шок, сердечная недостаточность

6.1 Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

А- обрызгать лицо холодной водой;

Б- придать ногам возвышенное положение;

В- пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;

Г- расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

6.2 Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:

А- срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;

Б- наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;

В- дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

6.3 В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:

А- дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;

Б- сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее;

В- обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

6.4 Нормальное артериальное давление составляет

А- 120/60 мм. рт. ст.;

Б- 140/80 мм. рт. ст.;

В- 130-120/80 мм. рт. ст.

7. Повязки

7.1 Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

А- повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды:

Б- повязка предохраняет рану от загрязнения

В- повязка закрывает рану;

Г-повязка уменьшает боль.

7.2 При наложении повязки запрещается

А- касаться руками стерильной части бинта, соприкасающейся с раной;

Б- касаться руками стерильной части бинта, не соприкасающейся с раной;

В- делать перекрутку бинта

7.3 При повреждениях щек и подбородочной области применяется

А- повязка «чепец»

Б- повязка «уздечка»

В- повязка — «шапка Гиппократа».

7.4 При повреждениях волосистой части головы применяется

А- повязка— «шапка Гиппократа».

Б- повязка «уздечка»

В- повязка «чепец»

Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 30, от 20 баллов и более – зачет; до 19 баллов – незачет.

Приложение № 4

Протокол
результатов промежуточной аттестации обучающихся

_____

(название туристского объединения, на базе чего ведется)

_____

(за какой период)

Объединение (группа) _____
Наименование дополнительной общеобразовательной программы, срок её реализации _____
Год обучения, количество учащихся в объединении (группе) _____
ФИО педагога _____
Дата проведения аттестации _____
Форма проведения аттестации _____
Состав аттестационной комиссии_____
_____

Результаты промежуточной аттестации

	Фамилия, имя обучающегося	Результат аттестации		
		теоретические	практические	универсальные учебные действия

Всего аттестовано _____ обучающихся.
Из них по результатам аттестации показали:
высокий уровень _____обуч. ____%; средний уровень_____обуч. ____%;
низкий уровень _____ обуч.____%.
Уровень обученности - _____

Члены комиссии: _____
_____
Педагог дополнительного образования _____

Приложение 5.

Определение психологического климата группы (Л.Н. Лутошкин).

Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни. Складывается же психологический климат за счет «психологической атмосферы» – группового эмоционального состояния, которая, в свою очередь создается ситуативными эмоциональными состояниями коллектива. Для общей оценки некоторых основных проявлений психологического климата коллектива можно воспользоваться картой- схемой Л.Н. Лутошкина.

В левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибалльной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3). Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. Надо иметь в виду, что оценки означают:

+3– свойство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;

+2– свойство проявляется в большинстве случаев;

+1– свойство проявляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1– достаточночастопроявляетсяпротивоположноесвойство(указанноесправа);

-2– свойство проявляется в большинстве случаев;

-3– свойство проявляется всегда.

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы.

Полученныйрезультатможетслужитьусловнойхарактеристикойпсихологическогоклиматабол ьшейилимень шей степени благоприятности.

Определение психологического климата группы.

Банк тестируемого

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладаютдоброжелательностьвовзаимоотношениях,взаимныесимпатии								Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой

Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива								Успехи и неудачи членов коллектива оставляют Равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критик высказываются с добрыми побуждениями								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга								В коллективе каждый считает свое мнение главным и не терпим к мнениям товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех, все за одного»								В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
Достижения или неудачи Коллектива переживаются всеми как свои собственные								Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и оброжелательно относится к овым членам, старается омочь им освоиться								Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии								Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело								Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту								Коллектив подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их

У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители								К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Обработка и интерпретация результатов.

1. Сложить все абсолютные величины сначала (+), потом (-) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую.

Получается цифра с положительным или отрицательным знаком.

2. Все индивидуальные значения сложить и разделить на количество отвечающих. Полученную цифру сравнить с «ключом».

Ключ:

+22 и более – высокая степень благоприятности социально-психологического климата;

От +8 до +21 – средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

От 0 до +8 – низкая степень благоприятности социально-психологического климата; От 0 до – 8 – начальная неблагоприятность социально-психологического климата; От 8 до – 10 – средняя неблагоприятность;

От 10 и ниже в отрицательные значения – сильная неблагоприятность социально-психологического климата.

Такой подсчет можно сделать по каждому свойству:

1. Записать, а затем сложить оценки, данные отдельному свойству каждым участником опроса;
2. Полученную цифру разделить на число участников: получаем индексы по каждому свойству.
3. Проранжировать показатели по степени убывания величины индексов. Таким образом, выявляются свойства, способствующие сплоченности коллектива (положительные индексы) или противодействующие (отрицательные индексы). При многократном исследовании можно проследить динамику развития групповой сплоченности, а также изменение вклада в неё каждого диагностируемого свойства.

Диагностический метод наблюдения креативности (по К. Тэкэксу)

№	ФИО учащегося	Способность следить одновременно за двумя или больше происходящими вокруг событиями			Любопытство			Способность прослеживать причинно-следственные связи и делать выводы			Отличная память			Большой словарный запас и сложные синтаксические конструкции			Высокий порог отключения (нетерпимы, когда за них решают и подсказывают			Высокая избирательная концентрация внимания			Упорство в достижении цели в сфере, которая интересна			Высокий уровень притязаний в этой сфере			Сводные данные		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
Высокий Достаточный Низкий																															

Приложение 6.

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.

Составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога».

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения.

Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «–». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро.»

Вопросы:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. Полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей подростка:

- низкий уровень – 0,1–0,45,
- ниже среднего – 0,46–0,55; средний уровень – 0,56–0,65;
- выше среднего – 0,66–0,75;
- высокий уровень – 0,76–1.