Администрация Искитимского района Новосибирской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Искитимская районная станция юных туристов»
Искитимского района Новосибирской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 02.12.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ИР СЮТур»
_____ А.В. Анохин

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности

«Основы водного туризма»

Возраст обучающихся: 10 – 15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Кузярин Виталий Анатольевич,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ИР СЮТур»,
Педагог, реализующий программу:
Цыкалова Анастасия Владимировна

Искитимский район, 2022 год

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист _____ / _____

Подпись ФИО

«02» декабря 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
Пояснительная записка 4
Цель и задачи программы 6
Содержание программы 7
Прогнозируемые (планируемые) результаты 10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
Условия реализации программы 12
Методические материалы 15
Рабочая программа воспитания 17
Список литературы 19
Приложения 20

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Направленность, общая характеристика.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы водного туризма» является программой туристско-краеведческой направленности, стартового (ознакомительного) уровня, состоящая из образовательных блоков.

Туризм – явление многообразное и сферой его влияния охвачены в наши дни десятки миллионов человек. Туризм всё шире используется как средство физического воспитания, укрепления здоровья, активного и содержательного отдыха. Роль и место туризма возрастают в структуре свободного времени населения. Социальная направленность туризма определяется тем, что турист в походах обогащает свои знания, повышает культурный уровень, нравственно и физически совершенствуется, рационально используя своё свободное время. Большую роль играет туризм в социализации личности, которая определяется непрерывностью образовательного, воспитательного и оздоровительного процесса. Особенно ценным в туризме является то, что он занимает особое место в формировании социальной активности молодёжи.

Водный туризм – исключительно ценное средство физического воспитания и активного отдыха человека на природе. В туристских походах участники закаляют свой организм, укрепляют здоровье, развивают выносливость, силу и другие физические качества, приобретают прикладные навыки и умения ориентирования на местности, преодоления естественных препятствий, самообслуживания и др.

В организации активного отдыха молодёжи, туристская деятельность представлена различными видами спортивного туризма. Выбирая вид туристской деятельности, обучающийся основывается на личностных целевых установках. Водные путешествия представляют интерес для большинства подростков, что является очень важным для привлечения их внимания. Водные походы стимулируют интерес к познавательной, коллективной деятельности, развивают трудолюбие, формируют нравственное отношение к окружающему миру.

Актуальность

Концепция развития дополнительного образования одной из первостепенных задач образования определила проектирование пространства для самореализации личности детей и подростков. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год установила, что «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Водный туризм в Искитимском районе – один из самых массовых и популярных видов туризма. Это и отдых на воде, и поход с преодолением водных препятствий (порогов и перекатов), изучение родного края и достопримечательностей. Водный туризм доступен всем физически здоровым и крепким людям, даже детям. В поход можно пойти организованной группой, семьей, с детьми, туристами младшего, среднего и даже пожилого возраста. Турист-водник должен не только хорошо справляться с техническими и спортивными задачами, но и уметь анализировать, сопоставлять, принимать ответственные решения, проявляя при этом самодисциплину, стойкость, дружелюбие и оптимизм.

Таким образом, актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Основы водного туризма» заключается в том, что освоение ее содержания позволяет учащимся сформировать и укрепить ценностное отношение к родному краю, приобрести навыки подготовки и безопасного проведения водных путешествий, опыт собственных наблюдений, развить волевые качества и самостоятельности. А также способствует решению приоритетных задач развития личности, сохранения и укрепления здоровья детей. Имеется в виду не только физическое, но и психическое, и интеллектуальное, и социальное здоровье. Что в результате способствует самореализации и развитию личности ребенка.

Отличительные особенности, новизна.

В связи с современными реалиями дополнительного образования, выбор педагогами краткосрочных программ становится все более актуальным, особенно в части внедрения механизмов персонифицированного финансирования, предусматривающих получение услуг в части освоения ознакомительных краткосрочных программ с компенсацией затрат на обучение.

По целевому ориентированию и уровню сложности данная программа является программой **стартового (ознакомительного) уровня** и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного процесса, минимальную сложность предлагаемого программой учебного материала.

Ознакомительный уровень освоения программы предполагает расширение кругозора ребёнка и информированности в области туристско-краеведческой деятельности, совершенствование навыков общения и умений совместной деятельности в коллективе. Освоение программы может стать стимулом формирования мотивации ребенка к последующему обучению по программам базового и углубленного уровня в выбранном виде туризма, а также вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями, поддержку профессионального самоопределения детей.

Адресат программы.

Программа рекомендована для учащихся от 10 до 15 лет.

Для зачисления в объединение специальных знаний и навыков не требуется, но обязательным условием приема детей в объединение является наличие медицинской справки, дающей допуск к занятиям с физическими нагрузками, соревнованиям и походам.

Рекомендуемый состав объединения – 15 человек.

Особенности физиологических различий подростков мальчиков и девочек, возрастные особенности развития обучающихся, учитываются при дозировании физических нагрузок во время учебных занятий.

Объем программы, сроки освоения

Предлагаемая стартовая (ознакомительная) программа рассчитана на 1 год. Продолжительность обучения по программе – 36 учебных недель (2 часа в неделю), количество учебных часов по программе – 72.

Практические занятия составляют большую часть программы.

Форма обучения – очная.

Уровень программы- стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных смешанных группах с постоянным численным составом туристского объединения.

При организации образовательного процесса используется традиционная форма обучения – занятие. Также предусмотрены такие формы обучения: экскурсия, учебно-тренировочное занятие, учебно-тренировочное путешествие (поход), соревнование.

Учебно-тренировочное путешествие рассматривается как обязательный элемент подготовки туристов-водников. Основная задача путешествия – отработка технических навыков, приобретение опыта краеведческой работы, повышение физической подготовленности и выполнение нормативов по спортивному туризму. При дозировании физических нагрузок во время учебно-тренировочных занятий, соревнований и походов учитываются особенности возрастных, гендерных, физических и психологических особенностей развития обучающихся учитываются. Подготовка к учебно-тренировочному путешествию ведется постепенно на протяжении всего учебного курса. Успех проведения туристского путешествия во многом зависит от того, насколько оно тщательно подготовлено.

Режим занятий

Режим организации занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Основы водного туризма» определяется Положением о режиме занятий обучающихся МБУ ДО «ИР СЮТур» и соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

В каникулярное время педагог может увеличивать объемы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий. Как правило, в это время организуются практические занятия на местности, экскурсии, походы, учебно-тренировочные сборы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать у детей навыки эффективного социального взаимодействия;
- формировать у детей устойчивый и осознанный интерес к занятиям туризмом;
- формировать установку на здоровый образ жизни;

Метапредметные:

- развивать умение включаться в коллективную деятельность;
- стимулировать развитие физических качеств;
- развивать способность к преодолению трудностей.

Предметные:

- дать представление, умения, навыки по основам водного туризма;
- познакомить с правилами поведения и безопасности во время водных походов, прогулок, экскурсий;
- познакомить с водным туристским снаряжением;
- развить умения управления различными типами туристских судов;
- познакомить с туристскими узлами, используемыми в водных походах, уметь их использовать;
- познакомить с правилами питания, гигиены и безопасности в водном туристском походе;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы водного туризма»

№ п/п	Название темы	всего	Количество часов		Форма контроля
			теория	Практика	
Раздел 1	**Туристские путешествия. История развития туризма**	**2**	**2**	**0**	Фронтальный опрос
Раздел 2	**Основы туристской подготовки**	**54**	**14**	**40**	Собеседование, тестирование, участие в соревнованиях, ПВД, отчет о прохождении маршрута.
2.1	Снаряжение для водного похода	**6**	4	2	
2.2.	Привалы и ночлеги	**7**	2	5	
2.3	Особенности водного туризма. Подготовка, проведение и подведение итогов путешествия	**8**	3	5	
2.4	Питание в водном путешествии.	**8**	2	6	
2.5	Обеспечение безопасности в водном путешествии	**4**	2	2	
2.6	Техника движения. Речная лоция. Естественные и искусственные препятствия.	**10**	3	7	
2.7	Тактика водного путешествия	**11**	2	9	
Раздел 3	**Топография и ориентирование на местности**	**6**	**2**	**4**	
3.1	Виды карт и основные сведения о карте	**2**	1	1	контрольные вопросы, практические задания
3.2	Чтение карты и работа с ней	**2**	1	1	
3.3	Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения	**2**		2	
Раздел 4	**Краеведение. Туристские возможности родного края**	**4**	**2**	**2**	
4.1	Родной край и его природные особенности.	**2**	1	1	контрольные вопросы, практические задания
4.2	Туристские возможности родного края	**2**	1	1	
Раздел 5	**Гигиена туриста-водника и первая доврачебная помощь в походе**	**6**	**2**	**4**	собеседование, практические задания
	Итого по программе:	**72**	22	50	

Вне сетки учебных часов:

- Экскурсия в рамках профориентационной работы в профильное учебное заведение.
- Зачетное водное путешествие (поход).

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов учебно-тематического плана определяется педагогом в зависимости от климатических условий и условий работы туристского объединения, плана мероприятий МБУ ДО "ИР СЮТур".

Содержание разделов и тем программы

1. Туристские путешествия. История развития туризма

История развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Их особенности, преимущества и недостатки. Чем интересны и полезны туристские путешествия.

2. Основы туристской подготовки

2.1 Снаряжение для водного похода

Виды туристских судов: байдарки, лодки, катамараны и т.д. Их значение и конструктивные особенности. Устройство байдарок. Подготовка и походное оборудование байдарок. Нормы загрузки. Повышение плавучести байдарок. Ремонтный набор для водного путешествия. Подбор личного снаряжения. Особые требования к одежде и обуви туриста-водника. Особенности упаковки вещей и продуктов. Укладка груза и размещение людей в судах. Спасательные средства и их хранение.

Практические занятия – сборка и разборка судов. Предпоходный ремонт судов.

2.2 Привалы и ночлеги

Привалы на берегу и на воде, их периодичность и продолжительность, выбор места для привала. Обеспечение безопасности при выборе места для привалов и ночлегов. Работа группы на привале и организация отдыха. Использование привалов для проведения разведки. Ночлеги. Особенности выбора мест биваков на берегах равнинных, горных рек, открытых водоемов. Требования к месту ночлега в полевых условиях. Организация лагеря: выбор места, планировка, распределение работ, заготовка топлива, установка палаток, защита от насекомых. Хранение снаряжения. Типы и виды костров. Костровое оборудование. Дежурство у костра. Установка судов на ночь в различных условиях плавания, с учетом колебания уровня воды. Ремонт и сушка одежды, обуви и снаряжения. Снятие лагеря. Организация ночлега в населенном пункте.

Практические занятия – выбор места для лагеря, планировка, заготовка топлива, установка палаток, разведение костров. Установка судов на ночь (на суше, на воде). Ремонт судов и другого снаряжения в походных условиях.

2.3 Особенности водного туризма. Подготовка, проведение и подведение итогов путешествия

Специфика водных путешествий, их преимущества и недостатки. Комбинированные походы. Комплектование группы. Распределение обязанностей в группе. Подготовка и проведение похода. План подготовки. Сбор информации о районе похода: характер и режим рек, препятствия, гидрометеорологическая обстановка, подъезды, пункты связи. Разработка маршрута с учетом режима реки, глубины потока, препятствий, скорости течения, ходового режима различных судов. Расчет переходов. Схемы и графики движения. Возможности радиальных пешеходных выходов. Запасные варианты маршрута. Содержание и календарь предпоходных тренировок. Подведение итогов путешествия. Формы отчетов.

Практические занятия – составление плана подготовки путешествия, сбор информации о районе похода. Разработка маршрута. Контрольные выходы, составление отчетов о путешествии. Оформление маршрутной документации

2.4 Питание в водном путешествии.

Значение правильной организации походного быта и питания. Рекомендуемый набор продуктов питания во время водных путешествий. Режим питания в походе и калорийность пищи. Пополнение пищевых запасов в пути. Примерные дневные нормы расхода продуктов. Упаковка и хранение продуктов в водном путешествии. Простейшие способы очистки и обеззараживания воды. Учет расхода продуктов.

Практические занятия – составление походного меню и раскладка продуктов. Приготовление пищи в походных условиях.

2.5 Обеспечение безопасности в водном путешествии

Виды аварий, их причины. Анализ характерных аварийных случаев в водном путешествии. Обязанности руководителя и участников путешествия в обеспечении безопасности. Правила поведения в байдарке. Предпоходная проверка снаряжения и профилактический осмотр их в походе. Предпоходный выход на воду. Применение спасательных средств. Значение сработанности группы и роль дисциплины. Спасательные команды. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила подъема человека из воды на судно. Обязательность предпоходной тренировки в аварийной обстановке. Аварийное расписание экипажей. Меры безопасности и страховка при преодолении естественных и искусственных препятствий. Спасательные команды при прохождении препятствий.

Практические занятия – контрольный выход на воду, тренировка в аварийной обстановке. Отработка приемов страховки при преодолении различных препятствий.

2.6 Техника движения. Речная лоция. Естественные и искусственные препятствия.

Элементы гребли. Техника гребли на байдарках: работа рук, положение корпуса и ног, ритм и темп. Управление байдаркой при помощи весел и руля. Требования к рулевому. Выполнение команд рулевого. Основные маневры: посадка, отход от берега, движение в различном строю, подход к берегу, высадка. Речная лоция. Характеристика рек и притоков. Типы течений. Определение характерных элементов реки. Речная обстановка. Способы преодоления естественных препятствий (быстрина, перекат, шивера, несложный порог, мель, камни, топляки, заросли, камыши, зарастающие водоемы, большие плесы, большое волнение, встречный и боковой ветер). Способы преодоления искусственных препятствий (мосты, паромные переправы, плотины, шлюзы). Обеспечение безопасности при прохождении препятствий.

Практические занятия – отработка элементов гребли, управление байдаркой, выполнение различных маневров. Отработка техники преодоления естественных и искусственных препятствий.

2.7 Тактика водного путешествия

Понятие о тактике в водном путешествии. Распорядок дня. Режим и график движения. Комплектование экипажей. Походный порядок судов. Место руководителя при движении нескольких судов. Связь и сигнализация. Выбор линии движения в различных условиях плавания. Разведка пути. Движение при плохой видимости. Тактика прохождения препятствий. Тактика разведки волоков

Практические занятия – отработка умения выбирать линию движения в различных условиях плавания. Проведение разведки препятствий и волоков (обносов).

3. Топография и ориентирование на местности

3.1. Виды карт и основные сведения о карте: масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения, изображение гидросети на картах различного масштаба и схемах.

3.2. Чтение карты и работа с ней: ориентирование, измерение расстояний, копирование. Старение карт. Хранение карт в пути. Составление схем. Вычерчивание маршрутных лент. Компас. Магнитное склонение. Ориентирование на местности: по карте, компасу и местным предметам, по небесным светилам. Ориентирование в условиях рек, озер. Способы определения расстояний на местности, на воде.

3.3. Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения. Составление схем особо интересных мест. Уточнение карты и ленты маршрута в пути.

Практические занятия – работа с картой – ориентирование, измерение расстояний, чтение карты, копирование. Ориентирование на местности. Глазомерная съемка, составление схем.

4. Краеведение

4.1 Родной край и его природные особенности.

Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые.

Практические занятия - Знакомство с картой своего региона (Новосибирская область, Искитимский район). «Путешествия» по карте.

4.2 Туристские возможности родного края

Возможности туризма в Искитимском районе. Ландшафтные особенности района Караканского бора, лесостепной зоны, зона реки Бердь, и побережья Берди и Обского водохранилища, предгорья Салаира и восточной зоны Искитимского района. Возможности туризма в Новосибирской области. Особенности зон: восточной – горная и горно-лесная; южной - степная и озерная; северной - лесная, таежная и болотистая. Уникальность природы реликтовых ленточных боров (Караканский, Ордынский, Кудряшовский и пр.)

Практические занятия

Разработка маршрута по интересным местам своего края.

5. Гигиена туриста-водника. Первая доврачебная помощь в походе

Личная гигиена туриста-водника. Самоконтроль в походе. Характерные для водных путешествий заболевания травмы. Их профилактика и лечение в условиях водного путешествия. Предупреждение заболеваний. Первая помощь при ожогах, кровотечении, повреждении кожного покрова, ушибе, вывихе, растяжении, переломе, солнечном и тепловом ударе, отравлении, ядовитом укусе. Состав медицинской аптечки для водного похода.

Практические занятия – наложение повязок. Отработка приемов спасения утопающего, искусственного дыхания, транспортировки пострадавшего.

Планируемые (планируемые) результаты

Личностные:

- сформируются навыки эффективного социального взаимодействия;
- сформируются устойчивый и осознанный интерес к занятиям туризмом;
- сформируется установка на здоровый образ жизни;

Метапредметные:

- будут обладать умением включаться в коллективную деятельность;
- научатся оценивать свои физические способности;
- научатся анализировать и выстраивать свою собственную деятельность и преодолевать трудности.

Предметные:

- приобретут умения, навыки по основам водного туризма;
- познакомятся с правилами поведениями и безопасностью во время водных походов, прогулок, экскурсий;
- познакомятся с водным туристским снаряжением;
- приобретут умения управлять различными типами туристских судов;
- освоят техники вязания туристских узлов, используемые в водных походах;
- познакомятся с правилами питания, гигиены и безопасности в водном туристском походе;

Участие в программе «Основы водного туризма» требует от обучающихся неукоснительного выполнения требований «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий с учащимися Минобразования России», «Правил организации и проведении туристских соревнований учащихся Российской Федерации» и четкое соблюдение дисциплины.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения /уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год / стартовый (ознакомительный)	9 января	28 декабря	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный план является приложением к дополнительной общеобразовательной программе (форма в Приложении №1) и составляется педагогом, реализующим программу (п. 3 ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), в начале учебного года. Порядок изучения тем и отдельных вопросов в календарном учебном графике определяется непосредственно педагогом с учетом возрастных психофизических особенностей детей конкретной учебной группы, а также сезонных климатических изменений и местных природных особенностей. В каникулярный период занятия могут проводиться по измененному расписанию.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- помещение для проведения аудиторных занятий (учебный кабинет), соответствующее требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- площадка для организации практических (учебно-тренировочных) занятий на открытом воздухе;
- учебная мебель: столы, стулья, стеллаж для наглядных пособий;
- технические средства обучения: компьютер, доска аудиторная, экран проекционный;
- комплекты специального туристского снаряжения (каски, весла, спасжилеты, катамаран);
- комплекты туристского снаряжения и инвентаря (рюкзаки, палатки, коврики, спальные мешки, бивачное снаряжение костровое оборудование, аптечка);

Список обязательного командного снаряжения:

1. Веревка основная статическая (d = 10-12 мм), длина 50 м - 6 шт.
2. Веревка основная динамическая (d =10-12 мм), длина 50 м - 2 шт.
3. Мед. Аптечка -1 набор.
4. Рем. Набор -1 набор.
5. Карабин стальной с механической муфтой -10 шт.
6. Палатки с тентами и стойками (с учетом вместимости) - 4 шт.
7. Костровое оборудование (металлическое) - 1 комплект.
8. Тент от дождя -1 шт.
9. Варочная посуда -1 комплект.

10. Топор - 2 шт.
11. Пила -1 шт.
12. Блок ролик с подшипником - 6 шт.
13. Страховочное устройство «Гри-гри» - 2 шт.
14. Палатка зимняя – 1 шт.,
15. Печка для зимней палатки – 1 шт.

Список специального личного снаряжения:

1. Система страховочная промышленного изготовления - 15шт.
2. Карабин автомат- 75 шт.
3. Репшнур d = 10 мм, длина 5 м -15 шт.
4. Кольцо из репшнура d = 6 мм - 15 шт.
5. Спусковое устройство («восьмерка») - 15 шт.
6. Компас – 15 шт.
7. Каска альпинистская - 15 шт.
8. Зажим «Жумар» - 15 шт.
9. Зажим «Пантин» - 15 шт.
10. Ролик «Переправа» – 15 шт.
11. Байдарка двухместная – 8 шт.
12. Весла байдарочные – 15 шт.
13. Жилет спасательный – 15 шт.
14. Лыжи с палками – 15 пар,

Список бивачного личного снаряжения:

15. Рюкзак - 15 шт.
16. Спальный мешок – 15 шт.
17. Коврик теплоизоляционный -15 шт.

Информационное обеспечение:

- ресурсы информационных сетей по организации туристско-краеведческой деятельности;
- карты, схемы: карты местности разного масштаба, схемы локальных препятствий, схемы дистанций;
- методические пособия: карточки – раздаточный материал по темам занятий; сстенд с узлами, стенды по топографическим знакам, ммультимедиа презентации по темам занятий.
- Электронные ресурсы:

Русское Географическое общество https://www.rgo.ru/ru;
Совет тренеров ФСТ г. Новосибирска https://vk.com/fst54;
Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения http://turcentrrf.ru;
Новосибирское отделение туристко-спортивного союза России http://no-tssr.ru
Статьи на сайте https://petzl.ru/article
Сайт Скиталец.ру https://skitalets.ru/

Интернет-ресурсы:

1. Сайт МБУ ДО «ИР СЮТур» // URL: http://irsutur.edusite.ru/ (дата обращения: 01.12.2022).
2. МБУ ДО «ИР СЮТур» // Сообщество Госорганизации URL: https://vk.com/syutur.g_isk.edu54 (дата обращения: 01.12.2022).
3. Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области URL: https://navigator.edu54.ru/ (дата обращения: 01.12.2022).

Дидактические материалы

- учебные видео уроки по соответствующей тематике;
- фото и иллюстрации;
- картографический материал.

Кадровое обеспечение

Учебные занятия проводит педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику туристско-краеведческой деятельности, имеющий опыт руководства водными походами не ниже 1 категории сложности.

Формы аттестации

Формами контроля в ходе реализации программы являются:

- текущий контроль (контрольные испытания) с целью накопления усвоения учебного материала по темам. Проводится в форме выполнения контрольных заданий;
- промежуточный контроль (тестирование, зачет) осуществляется по конкретным темам, с целью диагностирования качества усвоения изученного материала;
- итоговый контроль (соревновательная практика, сдача разрядных нормативов, тестирование) проводится в конце учебного года и предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым темам.

Проверка отдельных знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в ходе обучения проводится в форме устного опроса (собеседования), наблюдения, выполнения практических заданий. В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты участия в соревнованиях, походах.

Оценочные материалы

Для отслеживания личностных результатов освоения программы используются следующие методы и методики:

1. Методика «Определение психологического климата группы» (Приложение 4);
2. Беседа.

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи методик:

1. Диагностический метод наблюдения креативности (по К. Тэкэксу) (Приложение 5),
2. Методика выявления коммуникативных способностей учащихся (Р.В. Овчарова) (Приложение 6).

Самым качественным способом проверки теоретических знаний и практических навыков, является участие ребенка в походе, где он может проявить себя и на практике применить все то, чему успел научиться. Для проведения анализа результатов аттестации используется система диагностики уровня освоения образовательной программы.

В процессе выполнения индивидуальной карты туристского опыта (Приложение1) учащиеся выполняют спортивные разряды, повышают туристский опыт, подтверждаемый справками о прохождении туристских маршрутов и принимают участие в соревнованиях по первой помощи и конкурсах маршрутов, экскурсий и туристских проектов.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает проверку теоретических и практических знаний, умений и навыков. Промежуточная аттестация обучающихся определяется критериями оценок уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки:

75%-100% – высокий уровень;

50%-74% – допустимый или средний уровень;

ниже 50% – низкий уровень.

Результаты оформляются протоколом (форма в Приложении № 3). Контрольно-измерительные материалы к программе в Приложении № 2.

Методические материалы

Основные методы и приемы, используемые на учебных занятиях: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проектный.

Формы организации учебного занятия:

- лекция, беседа, встреча с интересными людьми, мастер-класс, наблюдение (развивают творческую мыслительную деятельность);
- экскурсия, экспедиция (обогащает чувственное восприятие и наглядные представления);
- практическое занятие, соревнование, поход (позволяют закрепить умения и навыки).

Педагогические технологии

Современные педагогические технологии призваны обеспечить реализацию целей обучения с наивысшей эффективностью. При реализации программы рекомендуется использовать современные педагогические технологии:

Развивающего обучения – обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Технология группового обучения – это технология обучения в совместной работе. Групповая работа /работа в подгруппах – одна из самых продуктивных форм организации туристско-краеведческой деятельности, которая используется и на теоретических, и на практических занятиях.

Технология исследовательской деятельности – это форма исследовательской работы, в процессе которой ученик самостоятельно находит информацию по теме работы, изучает ее, делает выводы и предоставляет материал на всеобщее обозрение (проектная деятельность обучающихся).

Персонифицированное обучение направлено на интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, формирование у них личностных установок (это воспитание).

Ворк-шоп – коллективное обучающее мероприятие (практическое занятие на местности), на котором обучающиеся получают навыки и умения в динамичной групповой работе. Эту технологию отличает высокая интенсивность, активность и самостоятельность участников.

Коллабаративное обучение – обучение в тесном взаимодействии субъектов: совместное обсуждение, совместный поиск. Это теоретические и практические занятия, аудиторные и внеаудиторные, результат которых – научить работать в группе, выполнять определенные роли, уметь менять роли, к примеру – туристские должности в походе.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. В объединениях туристско-краеведческой направленности особое внимание уделяется *здоровьесберегающим* технологиям. Одна из целей туристского объединения – пропаганда туризма как средства укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни. При реализации программы «Водник» большое внимание оказывается воспитанию грамотности в вопросах здоровья и практическому воплощению потребности вести здоровый образ жизни.

Алгоритм учебного занятия

1) Организационный этап. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.

2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3) Актуализация знаний.
4) Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее.
5) Выполнение практического задания (самостоятельная работа, работа в паре или группе, решение ситуативной задачи и т.п.)
6) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Дидактические материалы

При реализации программы используются следующие материалы:

1) учебно-топографические карты;
2) плакаты, схемы по топографии, узлам, технике водного туризма и технике безопасности;
3) фото, видеоматериалы, мультимедиа презентации по темам занятий;

РАЗДЕЛ 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЕТСКОГО ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Цель: создание благоприятных условий для гражданского становления, личностного развития и творческой реализации учащихся посредством использования игровых технологий в условиях туристского объединения.

Цели и задачи воспитания детского туристско-краеведческого объединения определяются рабочей программой воспитания МБУ ДО «ИР СЮТур». Рабочая программа воспитания учреждения ориентирована на дальнейшее совершенствование системы воспитания на основе традиций и накопленного опыта. Рабочая программа воспитания реализуется через массовые мероприятия туристско-краеведческой направленности, спортивные соревнования, походы и другие традиционные воспитательные мероприятия для детей и подростков.

Направления воспитания, виды, формы и содержания деятельности.

Направления воспитания:

- развитие осознанного отношения учащегося к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его,
- формирование бережного отношения к окружающей среде, природе и культуре родного края, своей малой Родине;
- воспитание важных этико-психологических качеств: взаимовыручка, дружба, честность, бескорыстие, самостоятельность, отзывчивость;
- приобщение к основополагающим нормам, ценностям и традициям туристского сообщества,
- развитие коллектива в группе, созданию обстановки доброжелательности, психологического комфорта.
-

Виды, формы и содержание деятельности.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

Духовная нравственность. Деятельность, направленная на формирование у учащихся потребности и мотивов нравственного поведения, осознания целесообразности моральных норм и стремления к нравственному совершенствованию, вооружение детей нравственными ориентирами при построении деятельности и общения, сохранение традиций преемственности поколений и ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей.

Здоровьесбережение. Деятельность, развивающая отношение к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, направленная на восстановление и поддержание физических сил ребенка. Спортивно-оздоровительная деятельность предполагает развитие выносливости, находчивости, дисциплинированности, коллективизма, укрепление здоровья в целом.

Патриотизм и гражданственность. Деятельность, укрепляющая гражданское отношение к малой Родине и основанная на развитии гражданской позиции ребенка по отношению к своей стране, к людям, воспитании нравственности, осознании принадлежности к истории своего Отечества, направленная на развитие социальной активности, гражданственности и патриотизма.

Планируемые результаты.

- увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития учащихся, познавательной самостоятельности;
- максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств;
- рост результативности достижений и успехов детей;
- обстановка доброжелательности, психологического комфорта в группе.

Календарный план воспитательной работы туристского объединения разрабатывается педагогом[1] в начале учебного года для конкретной учебной группы в соответствии с рабочей программой воспитания МБУ ДО «ИР СЮТур» и на основании календарного плана воспитательной работы учреждения. Форма календарного плана воспитательной работы.

№ п\п	Направление воспитательной работы	Название мероприятия, события,	Форма проведения	Сроки проведения
1	Здоровьесбережение	Фестиваль туризма «Бурмистрово - 2022», соревнования по спортивному туризму, класс дистанций велосипедная, горная	Фестиваль, соревнование.	май
2	Духовно-нравственное	Посвящение в туристы	Туристская игра	февраль
		Профильная смена «Водник» ДППЛ «Сталкер-Ареал»	Игра, квест	июнь
3	Патриотизм и гражданственность	Посещение познавательно-образовательного маршрута «Зверобой»	экскурсия	октябрь

[1] п. 3 ст. 47 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Список литературы для педагога

(содержит перечень актуальных книг и учебных пособий)

1). Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М., ЦДЮТур России, 1996.

2). Добарина И.А. Туристские узлы: Методическое пособие для участников туристских походов и соревнований по технике туризма (ТМ). – Новосибирск: НО ТССР, 2003. – 25 с.

3). Жигарев О.Л. Отчет о совершенном туристско-спортивном мероприятии. Новосибирск: ОЦДОД, 2015. – 64 с. (исп. и допол.)

4). Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М. ФЦДЮТиК, 2006 г

5). Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М., Профиздат, 1990.

6). Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., 2004 г.

7). Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. – М., ФиС, 1988.

8). Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. – М., ЦДЮТур России, 1997.

9). Рыжавский Г.Я. Биваки. – М., ЦДЮТур России, 1996.

10). Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков/Под ред. Губаненкова С.М. – СПб., Издательский дом «Петрополис». Санкт-Петербург, 2013.

11). Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей/ общая редакция – Константинов Ю.С. – М.: ФЦДЮТиК, 2014.

12). Учебно-методические материалы по программе «Инструктор детско-юношеского туризма». Общая редакция – Дрогов И.А., Составители – Константинов Ю.С., Маслов А.Г., Омельченко В.И., Панов И.И., Янин Ю.Б. – Москва, 2018.

13). Шибаев А.С. В горах, - М., ЦДЮТур России, 1996.

14). Шибаев А.С. Переправа. – М., ЦДЮТур России, 1996.

15). Энциклопедия туриста. – М., БРЭ, 1993.

Список рекомендуемой литературы для родителей

1). Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – М. ФЦДЮТиК, 2006 г.

2). Образовательность и безопасность в детском туризме/ Под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2013.

3). Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. – СПб., Издательский дом «Петрополис». Санкт-Петербург, 2013.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1). Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999.

2). Балабанов И.В. Узлы. – М.: 1998. .

3). Замятнин Л.М. Скалолазы: спорт и профессия. – Л.: Лениздат, 1982. .

4). Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1990.

Рыжавский Г.Я. Биваки. – М., ЦДЮТур МО РФ, 1995.

Приложение №1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа на тему «Питание в туристском походе» - составление меню на поход

Задание (индивидуальное): составить раскладку питания поход выходного дня группу в 10 человек.

п/п	Фамилия Имя обучающегося	Критерии		Время	Итог (зачет/незачет)
		расчёт веса продуктов	разнообразие меню		

Оценивается: правильный расчёт веса продуктов; разнообразие меню; Результат проверки оформляется в таблице.

Контрольно-измерительные материалы к программе «Основы водного туризма»

Перечень вопросов для собеседования:

Туристские возможности родного края

1) В какой климатической зоне расположена Новосибирская область?
2) Какие области, граничат с Новосибирской областью?
3) Какие заказники находятся на территории Новосибирской области?
4) Назовите географическое расположение Искитимского района.

Особенности водного туризма

1) Назовите основные походные должности в водном походе.
2) Назовите виды судов наиболее пригодные для сплава по горным рекам.
3) Назовите виды туристских судов наиболее пригодные для сплава по равнинным рекам.

Подготовка и подведение итогов путешествия

1) Что такое «многодневный поход»?
2) Что такое «маршрутный лист»?

Туристское снаряжение

1) Перечислите личное страховочное снаряжение туриста-водника.
2) Перечислите групповое снаряжение для водного похода

Привалы и ночлеги. Организация бивака

1) Как правильно выбрать место для бивака?
2) Какие бывают биваки?
3) Назовите виды костров.
4) Как правильно упаковать продукты в водном походе?

Топография и ориентирование

1) Что такое гидрографические объекты на карте?
2) Что такое искусственные сооружения?
3) Чем измеряют расстояния на карте?
4) Какие бывают виды компасов?

Гигиена туриста. Первая помощь в походе

1) Назовите виды ожогов.
2) Как правильно обработать ожог 1 степени?

Техника движения. Речная лоция. Преодоление препятствий

1) Назовите искусственные препятствия, которые можно встретить на маршруте.
2) Назовите естественные препятствия, которые можно встретить на маршруте.

3) Что такое «порог»?

Тактика водного туризма. Обеспечение безопасности

1) Назовите виды страховки.
2) Как правильно организовать страховку с помощью «спас-конца»?

Опрос можно проводить в устной или письменной форме.

Ответы оцениваются по следующим критериям:

- Нет ответа – неудовлетворительно (0).
- Ответ неполный, содержит ошибки и неточности – удовлетворительно (1).
- Полный и правильный ответ на поставленный вопрос с незначительными ошибками – хорошо (2).
- Полный содержательный ответ на поставленный вопрос, отсутствие ошибок, неточностей – отлично (3).

Практические задания для промежуточной аттестации

Практическая работа (мини-соревнование) по вязке узлов

Содержание: Контрольное время – 7 минут. По команде педагога «Время!» обучающийся берёт таблицу с заданием, располагает её перед собой и начинает вязать узлы в очередности, указанной в таблице. После окончания упражнения докладывает «Готово», педагог фиксирует время выполнения упражнения в Протокол:

№ пп	Фамилия, Имя обучающе-гося	Названия узлов										Время	Баллы	Место
		Булинь	Проводник восьмерка	Австрийский проводник	Стремя	Гейпвайн	Встречный	Схватывающий	Бахмана	Обмоточный	Штык			

Контрольная работа по теме «Топография и ориентирование»

Контрольная работа состоит из двух заданий. Задание индивидуальное для каждого обучающегося.

Задание 1. Топографический диктант (10 топознаков)

Время выполнения – 5 мин.

Оценивается правильность выполнения:

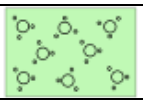
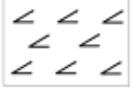
зачёт – 4 знака не правильны

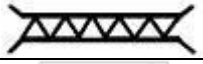
удовлетворительно – 2-3 знака определены не правильно

хорошо – один знак определен неправильно

отлично – правильно определены все топознаки.

Задание: впишите названия топографических знаков

№ пп	Топографический знак	Название топографического знака
1		
2		

3		
4		
5		
6		
7		
8		

Результаты записываются в таблицу:

№ п/п	Фамилия, Имя обучающегося	Номер топографического знака («+» – правильно, «-» – неправильно)										Итог (зачет /незачет)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

Задания для выполнения в группе

Контрольные нормативы для установки каркасной палатки:

зачёт – 15 мин.
удовлетворительно –10 мин.
хорошо – 6 мин
отлично – 4 мин.

Контрольные нормативы для разведения костра и кипячения воды (1 л в стандартном кане):

зачёт – 45 мин.
удовлетворительно – 35 мин.
хорошо – 20 мин.
отлично – 15 мин.

Результаты фиксируются в таблице:

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	установка каркасной палатки/ время	Разведение костра и кипячения воды/время	Результат (общий)	Итог

Задание: преодоление полосы препятствий (примерно 3-4 этапа).

Время выполнения зависит от сложности препятствий и условий рельефа местности. Оценивается правильность и быстрота выполнения.

Тема «Техника водного туризма»

Выполнение упражнений для техники гребли на катамаране (для экипажа катамарана-4). Упражнения следует проводить на гладкой воде (озеро, пруд, медленно текущая река).

Оценка: упражнение выполнено технически правильно – 3 балла,

упражнение выполнено с небольшими ошибками – 2 балл,

упражнение выполнено со 2 попытки – 1 балл.

Прямолинейная гребля вперёд

В идеале катамаран идёт прямо без подправляющих воздействий. Для корректировки курса отруливают только задние гребцы. Все гребки (в том числе и подправляющие) гребцы выполняют синхронно. ***Прямолинейная гребля кормой вперёд:***

Все сказанное по отношению к предыдущему упражнению остаётся в силе. Отруливают передние гребцы.

Движение носом вперёд и плавные повороты без использования притяжений:

Упражнение сходно с первым, но ехать надо не по прямой, а по заданной криволинейной линии движения (окружность, «восьмёрка» подходящих размеров), которую на гладкой воде можно предварительно разметить поплавками. При этом используются только крен, дугообразные гребки и отруливание.

Движение кормой и плавные повороты без использования притяжений.

Повороты на месте:

Повороты в обе стороны делаются одинаково: при повороте вправо) левый передний и правый задний делают дугообразные гребки, а правый передний и левый задний - притяжения.

Приложение 3

Протокол
результатов промежуточной аттестации обучающихся

_____

(название туристского объединения, на базе чего ведется)

_____

(за какой период)

Объединение (группа) _____
Наименование дополнительной общеобразовательной программы, срок её реализации
_____
Год обучения ____, количество учащихся в объединении (группе) __
ФИО педагога _____
Дата проведения аттестации _____
Форма проведения аттестации _____
Состав аттестационной комиссии_____
_____
_____

Результаты промежуточной аттестации

№	Фамилия, имя обучающегося	Результат аттестации		
		теоретические	практические	универсальные учебные действия
1.				
2.				
3.				
4.				

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации показали:
высокий уровень_____обуч.____%; средний уровень _____ обуч. ____%;
низкий уровень _____ обуч.____%.

Уровень обученности _____

Члены комиссии: _____

_____

_____

Педагог дополнительного образования _____/_____

Приложение 5.

Определение психологического климата группы (Л.Н. Лутошкин).

Психологический климат на эмоциональном уровне отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни. Складывается же психологический климат за счет «психологической атмосферы» – группового эмоционального состояния, которая, в свою очередь создается ситуативными эмоциональными состояниями коллектива. Для общей оценки некоторых основных проявлений психологического климата коллектива можно воспользоваться картой- схемой Л.Н. Лутошкина.

В левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой – качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью семибалльной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3). Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. Надо иметь в виду, что оценки означают:

+3– свойство, указанное слева, проявляется в данном коллективе всегда;

+2– свойство проявляется в большинстве случаев;

+1– свойство проявляется достаточно часто;

0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени;

-1– достаточночастопроявляетсяпротивоположноесвойство(указанноесправа);

-2– свойство проявляется в большинстве случаев;

-3– свойство проявляется всегда.

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложитьвсе положительные и отрицательные баллы.

Полученныйрезультатможетслужитьусловнойхарактеристикойпсихологическогоклиматабольшейилимень шей степени благоприятности.

Определение психологического климата группы.

Банк тестируемого _

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладаютдоброжелательностьвовзаимоотношениях,взаимныесимпатии								Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива								Успехи и неудачи членов коллектива оставляют Равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критик высказываются с добрыми побуждениями								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга								В коллективе каждый считает свое мнение главным и не терпим к мнениям товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех, все за одного»								В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
Достижения или неудачи Коллектива переживаются всеми как свои собственные								Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и оброжелательно относится к овым членам, старается омочь им освоиться								Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность

Коллектив активен, полон энергии								Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело								Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту								Коллектив подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители								К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Обработка и интерпретация результатов.

1. Сложить все абсолютные величины сначала (+), потом (-) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую.

   Получается цифра с положительным или отрицательным знаком.

2. Все индивидуальные значения сложить и разделить на количество отвечающих. Полученную цифру сравнить с «ключом».

   Ключ:

   +22 и более – высокая степень благоприятности социально-психологического климата;

   От +8 до +21 – средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

   От 0 до +8 – низкая степень благоприятности социально-психологического климата; От 0 до – 8 – начальная неблагоприятность социально-психологического климата; От 8 до – 10 – средняя неблагоприятность;

   От 10 и ниже в отрицательные значения – сильная неблагоприятность социально- психологического климата.

   Такой подсчет можно сделать по каждому свойству:

1. Записать, а затем сложить оценки, данные отдельному свойству каждым участником опроса;
2. Полученную цифру разделить на число участников: получаем индексы по каждому свойству.
3. Проранжировать показатели по степени убывания величины индексов. Таким образом, выявляются свойства, способствующие сплоченности коллектива (положительные индексы) или противодействующие (отрицательные индексы). При многократном исследовании можно проследить динамику развития групповой сплоченности, а также изменение вклада в неё каждого диагностируемого свойства.

Приложение 6.

Диагностический метод наблюдения креативности (по К. Тэкэксу)

№	ФИО учащегося	Способность следить одновременно за двумя или больше происходящими вокруг событиями			Любопытство			Способность прослеживать причинно-следственные связи и делать выводы			Отличная память			Большой словарный запас и сложные синтаксические конструкции			Высокий порог отключения (нетерпимы, когда за них решают и подсказывают			Высокая избирательная концентрация внимания			Упорство в достижении цели в сфере, которая интересна			Высокий уровень притязаний в этой сфере			Сводные данные		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
Высокий Достаточный Низкий																															

Приложение 6.

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.

Составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога».

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения.

Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов.

Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «–». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро.»

Вопросы:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. Полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей подростка:

- низкий уровень – 0,1–0,45,
- ниже среднего – 0,46–0,55;
  средний уровень – 0,56–0,65;
- выше среднего – 0,66–0,75;
- высокий уровень – 0,76–1.